TRAGUARDI FORMATIVI
PROGETTAZIONI

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

CURRICOLO VERTICALE DI CITTADINANZA - CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA (Legge n 92 20/8/2019)

Lo sviluppo di **ogni** Competenza contribuisce al **pieno esercizio della cittadinanza**.

L'Istituzione scolastica opera per garantire il graduale sviluppo di ciascuna Competenza dalla Scuola dell'infanzia al termine del Primo Ciclo di istruzione e, in prospettiva, per tutta la vita, affinché ogni bambino diventi Cittadino consapevole dei propri diritti e doveri.

"L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile." IN12

Il Curricolo di Istituto intende dare a tutti gli alunni pari opportunità nell'acquisizione di autonomia e autostima fondamentali per la realizzazione del proprio progetto di vita. La comunità educante dell'Istituto intende sviluppare:

- la conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società" (art 2, comma 1 della Legge n 92)
- la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità (art.1, comma 1 della legge n 92)
- la consapevolezza che **ogni disciplina** è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno

Ciò si realizza attraverso le scelte relative

- ✔ ai contenuti (PTOF, mappa1- Progettazioni disciplinari),
- ✔ ai Progetti di Istituto (PTOF – mappa 1 – Progetti per il miglioramento dell'Offerta formativa),
- ✔ ai metodi (PTOF, mappa1 - Ambiente di apprendimento), all'organizzazione (PTOF mappa 2 e mappa 3),
- ✔ alla collaborazione con le famiglie (PTOF – mappa 2 – Patto di corresponsabilità educativa)
- ✔ alla valutazione (PTOF, mappa 1 - Valutazione)

L'Istituto appartiene alle Scuole lombarde che Promuovono Salute e nella scuola secondaria dal 2009 si svolgono lezioni di LifeSkills in tutte le classi; dall'a. S. 2017 – 18, anche le classi terze, quarte e quinte della Scuola primaria sperimenteranno il percorso LIFE SKILLS; L'intreccio tra quanto potenziato dalle LIFE SKILLS e le COMPETENZE DI CITTADINANZA è sempre più evidente, e l'acquisizione di solide competenze di vita rafforzano le Competenze di Cittadinanza.

Il curricolo di educazione civica si sviluppa attorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge n 92 e delle Linee guida 22/06/2020 e che contribuiscono al generale sviluppo delle Competenze di Cittadinanza così come enunciate nelle IN 12, Indicazioni nazionali e nuovi scenari e Raccomandazioni del Parlamento europeo maggio 2018:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:
   - conoscenza dell'ordinamento dello Stato italiano, delle regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione europea e le Nazioni Unite;
   - concetti di diritti e doveri, concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (il codice della strada, i regolamenti scolastici, ecc.);
   - conoscenza dell'inno e della Bandiera nazionale.

2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio:
   - Agenda 2030 dell'ONU e i 17 obiettivi fissati per promuovere la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, la costruzione di ambienti di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone (salute, benessere psicofisico, sicurezza alimentare, uguaglianza tra soggetti, lavoro dignitoso, istruzione di qualità, tutela dei patrimoni materiali e immateriali della comunità);

3. **CITTADINANZA DIGITALE**
   - uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale.

Il Collegio dei Docenti ha predisposto una griglia di valutazione con i seguenti criteri:
- l'alunno conosce del principio affrontato
- l'alunno riconosce il principio nel tempo e nello spazio
- l'alunno applica il principio
- l'alunno promuove le buone pratiche.

Ogni team/Consiglio di classe inserirà nella propria Progettazione i traguardi delle competenze e le azioni per la realizzazione del Curricolo di educazione civica integrato con il percorso formativo per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Una tabella di sintesi progettuale permetterà un più dettagliata suddivisione delle azioni all'interno del team/CdC affinchè sia garantita la quota oraria minima di 33 ore annuali. Vista la considerevole attività formativa dell'Istituto sicuramente i team/Consigli di Classe svolgeranno azioni ben oltre le 33 ore e coglieranno ogni input territoriale, o nazionale e internazionale per far sperimentare agli alunni situazioni di cittadinanza attiva.

Come indicato nell'art. 2, comma 5 della Legge 92, i team e i Consigli di classe individueranno all'interno del proprio gruppo educante un docente con compiti di coordinamento (scuola Primaria docente di italiano o matematica e di ruolo, Scuola secondaria classi I docente di

scienze, classi II - docenti delle educazioni distribuiti su tutte le classi seconde, classi III docente di italiano storia e geografia).
"In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione ...acquisendo elementi conoscitivi da tutti i docenti del team/Consiglio di Classe" (Linee guida), per questo è predisposta una tabella condivisa dove ogni docente potrà inserire data, argomento e valutazione dell'attività di ed civica svolta secondo la Progettazione iniziale.

Il Curricolo di Cittadinanza si snoda dalla scuola dell'infanzia sino al termine del 1° ciclo, in particolare **nella Scuola dell'infanzia** "tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali." (Linee guida)

Le competenze per l'esercizio della Cittadinanza attiva sono promosse nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente **i contributi che ciascuna disciplina o campo di esperienza** può offrire.

Gli obiettivi di apprendimento sono declinati all'interno delle seguenti competenza di Cittadinanza:

SCUOLA DELL'INFANZIA

ED. CIVICA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
Il sé e l'altro Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.	-Essere progressivamente sempre più consapevole del proprio corpo e della propria identità. -Riconoscere ed esprimere sempre più adeguatamente i propri bisogni, capacità ed emozioni.	Laboratorio di psicomotricità e su "I 5 sensi". Giochi, letture, drammatizzazioni per conoscere ed esprimere le proprie emozioni. Giochi, attività, incarichi per promuovere l'autostima e le proprie capacità. Giochi per favorire la conoscenza di se stessi, degli altri e l'ambiente circostante. Giochi, attività di gruppo, incarichi quotidiani per delineare, comprendere e successivamente rispettare regole comuni di convivenza. Laboratorio "Per strada vedo…" sulle regole da rispettare in strada. Prove di evacuazione.
Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta; gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri.	-Riconosce le diverse figure e ruoli a scuola, in famiglia, nella comunità di appartenenza.	Giochi, letture, drammatizzazioni, riflessioni a tema finalizzati all'accettazione e al rispetto degli altri e al valore della diversità come arricchimento nel quotidiano, in occasioni di giornate tematiche (es. autismo, calzini spaiati, Christmas Jumper day) o particolari iniziative (es. progetto "scuola amica dell'Unicef" con realizzazione di "Una Pigotta per la vita", Progetto di lingua inglese). Attività per conoscere meglio la propria famiglia, scuola ed il territorio di appartenenza.

Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio.	-Capire la necessità, accettare e progressivamente rispettare regole comuni e turnazioni nei diversi ambienti della vita quotidiana. -Partecipare a routine, giochi e attività in gruppo interagendo con i compagni e condividendo materiali. -Ascoltare, cominciare a confrontare, comprendere, accettare e rispettare "ciò che è diverso da sé" e dalla propria esperienza. -Conoscere e riconoscere azioni concrete giuste o sbagliate.	Uscite didattiche sul territorio (scuola primaria, Biblioteca civica, MAC, palazzo Terragni, Casa di riposo, gita di fine anno scolastico). Raccordo con gli ordini scolastici precedenti e successivi Attività di riflessione circa l'importanza delle parole da utilizzare con gli altri (nel quotidiano/ in occasione di giornate particolari, es. Giornata della Gentilezza…).

I discorsi e le parole Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.	-Conoscere elementi caratteristici della cultura e del territorio che vive. -Conoscere il tricolore e l'inno nazionale come simbolo della propria italianità. -Usare progressivamente il linguaggio verbale per esprimersi, interagire con gli altri e stabilire relazioni corrette.	

SVILUPPO SOSTENIBILE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
Il corpo e il movimento. Il bambino riconosce i	-Adottare pratiche di sana alimentazione,	Attività di educazione alimentare per far riflettere e apprendere corretti comportamenti: routine della mensa a scuola; laboratorio "Il gusto di star bene"; progetto Camst (La colazione a scuola).

segnali e i ritmi del proprio corpo, sviluppa e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e sana alimentazione.	igiene personale, cura della propria persona e del materiale proprio e condiviso.	Riflessione sui comportamenti igienici da adottare e quotidiana pratica degli stessi per prendersi cura della salute di se stessi e degli altri (anche in ottica anti-covid). Progetto Primo soccorso con la Croce verde Lissonese. Raccolta differenziata in sezione; raccolta tappi di plastica per il riciclo nel plesso. Routine della cura e riordino quotidiano di spazi e materiali utilizzati. Letture, video, giochi e riflessioni rispetto al concetto di spreco e cura anche in occasione della Giornata Mondiale della Terra. Esperienza della semina.
La conoscenza del Mondo Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà. Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei cambiamenti. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo.	-Classificare progressivamente in modo differenziato e adeguato i rifiuti per il riciclo e riutilizzo degli stessi. -Avere cura e no sprecare risorse. -Esplorare, rispettare e prendersi cura della natura.	Attività di riciclo creativo con materiale di recupero.

CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
Immagini suoni e colori Il bambino segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (visivi, di animazione); esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.	-Familiarizzare, in modo positivo, sano, corretto e costruttivo, con la fruizione e interazione con i dispositivi tecnologici scoprendo pericoli e potenzialità degli stessi.	Visione di video e libri in pdf, utilizzo di tablet, LIM, pc nella didattica quotidiana; attività con learning apps. Policultura (progetto con il Politecnico di Milano): utilizzo della piattaforma 1001storia. Attività e riflessioni su Internet ed il suo utilizzo in occasione del Safer Internet Day. Didattica Digitale Integrata (videochiamate e padlet).
La conoscenza del Mondo Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.	-Iniziare a utilizzare i diversi dispositivi sempre con la guida di un adulto.	Progetto di Coding e di robotica: attività unplugged, utilizzo di macchine diverse (bee boot,cubetto,robottino), utilizzo di piattaforme (code.org e scratch junior).

SCUOLA PRIMARIA

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITA'	DISCIPLINE COINVOLTE
Classe I			
L'alunno è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti e sa esprimerli in modo adeguato. Sa riflettere sulle proprie azioni per riconoscere le relative conseguenze.	- Acquisire una sempre maggiore consapevolezza della propria identità personale e sociale. - Avere consapevolezza dei propri bisogni e delle proprie emozioni. - Mettere in atto comportamenti in autonomia, autocontrollo. - Imparare ad ascoltare le parole, i pensieri e le emozioni proprie e degli altri.	-Giochi e letture finalizzate alla conoscenza delle proprie emozioni. - Giochi e letture finalizzate all'ascolto del proprio corpo per distinguere i diversi stati emotivi (la gestione della rabbia e dei conflitti...), individuandone possibilità di gestione.	Tutte le discipline

Conosce le regole del vivere sociale e ne comprende il valore.	- Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana. - Conoscere e rispettare le regole di un gioco.	- Perlustrazione degli spazi scolastici comuni in sicurezza. - Condivisione delle regole e delle norme di sicurezza Covid. - Giochi e attività di gruppo finalizzati all'individuazione e al rispetto delle regole di convivenza. - Lettura attenta del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità.	Tutte le discipline
Si prende cura di sé e degli altri attraverso forme di collaborazione e solidarietà.	- Svolgere semplici incarichi assegnati all'interno della classe. - Accettare, rispettare, aiutare gli altri.	- Riflessioni e analisi: "Il Manifesto delle parole ostili". - Adesione al progetto "Scuola Amica dell'Unicef". - Giornata della consapevolezza dell'autismo. - Giornata della Sindrome di Down. - Giornata dei calzini spaiati.	Italiano Scienze Arte e immagine Musica

Riconosce i più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.	- Conoscere la complessità della propria realtà familiare, scolastica e sociale. - Conoscere le pratiche necessarie per evacuare dall'edificio scolastico. - Conoscere alcuni servizi pubblici del territorio: la scuola primaria, l'oratorio, la Biblioteca, …	- Prove di evacuazione. - Conoscenza e riflessioni: "Carte dei diritti".	Italiano
Classe II			
L'alunno sviluppa il senso di identità personale, diventa consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti e sa esprimerli in modo adeguato. **Inizia a conoscere i propri diritti e doveri di alunno e bambino.**	- Riconoscere ed esprimere bisogni, desideri e stati d'animo. - Iniziare a conoscere le proprie capacità, i punti di forza e di debolezza. - Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e autostima.	- Giochi e letture finalizzate alla conoscenza delle proprie emozioni. - Giochi e letture finalizzate all'ascolto del proprio corpo per distinguere i diversi stati emotivi (la gestione della rabbia e dei conflitti...), individuandone possibilità di gestione.	Tutte le discipline
Comprende il valore delle regole del vivere sociale e le rispetta.	- Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole nei diversi contesti di vita mettendo in pratica le buone maniere, con persone conosciute e non.	- Giochi e attività di gruppo finalizzati all'individuazione e al rispetto delle regole di convivenza.	Tutte le discipline.

Si prende cura di sé e degli altri attraverso forme di collaborazione e solidarietà.	- Accettare, rispettare, aiutare gli altri, dimostrando disponibilità all'ascolto e alla collaborazione. - Assumere incarichi e compiti in modo responsabile.	- Riflessioni e analisi: "Il Manifesto delle parole ostili". - Adesione al progetto "Scuola Amica dell'Unicef". - Giornata della consapevolezza dell'autismo. - Giornata della Sindrome di Down. - Giornata dei calzini spaiati.	Italiano Scienze Arte e immagine Musica
Riconosce i più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.	- Individuare e riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica, della famiglia, del gruppo dei pari. - Conoscere le pratiche necessarie per evacuare dall'edificio scolastico. - Conoscere le tradizioni culturali della famiglia e del territorio. - Comprendere che i valori di base della vita collettiva costituiscono il fondamento dell'educazione civica.	- Prove di evacuazione. - Conoscenza e riflessioni: "Carte dei diritti", "La Costituzione Italiana".	Tutte le discipline.

Classe III			
L'alunno acquisisce il senso della dignità, come rispetto, attraverso il soddisfacimento dei propri bisogni.	- Riconoscere, descrivere, affermare gusti, inclinazioni, predisposizioni e limiti della propria persona. - Riconoscere e distinguere in sé e negli altri bisogni ed emozioni.	- Giochi e letture finalizzate alla conoscenza delle proprie emozioni. - Giochi e letture finalizzate all'ascolto del proprio corpo per distinguere i diversi stati emotivi (la gestione della rabbia e dei conflitti...), individuando possibilità di gestione. - Life Skills (cl 3^): * Gestione dello stress *Autostima *Assertività	Tutte le discipline

Riconosce i bisogni fondamentali dell'uomo e i diritti dei bambini.	- Collaborare nella ricerca di soluzioni alle problematiche personali e di gruppo. - Conoscere i concetti di diritto / dovere.	- Il manifesto delle parole ostili. -Giochi, letture e visione di film/cortometraggi per conoscere e apprezzare situazioni di "diversity". Life Skills (cl 3^): *Prendere decisioni	Italiano Storia Geografia
Interiorizza le regole della convivenza sociale, comprendendone il valore.	- Interiorizzare e rispettare le regole nei diversi ambienti di vita quotidiana (scuola, cortile, strada, palestra, ...), avendone compreso la funzione. - Interagire correttamente con coetanei e adulti.	- Giochi e attività di gruppo finalizzati all'individuazione e al rispetto delle regole di convivenza. - Riflessioni sul Regolamento d'Istituto e sul Patto di corresponsabilità. - Sport: fair play Life Skills (cl 3^): *Abilità sociali: stare bene con gli altri	Tutte le discipline, in particolare Ed. Fisica

Si prende cura di sé e degli altri attraverso forme di collaborazione e solidarietà.	- Aiutare gli altri, comprendendo le ragioni del loro comportamento. - Conoscere i regolamenti che servono per vivere bene insieme: il codice della strada, i regolamenti dell'Istituto, il piano di evacuazione. - Conoscere il logo dell'Istituto e la sua Mission. - Comprendere che i valori di base della vita collettiva costituiscono il fondamento dell'educazione Civica.	- Progetto legalità. - Conoscenza e riflessioni: "Carte dei diritti", "La Costituzione Italiana". - Riflessioni e analisi: "Il Manifesto delle parole ostili". - Adesione al progetto "Scuola Amica dell'Unicef". - Giornata della consapevolezza dell'autismo. - Giornata della Sindrome di Down. - Giornata dei calzini spaiati.	Italiano Storia Scienze Arte e immagine Musica
Attiva in maniera autonoma comportamenti positivi con coetanei, adulti e ambiente in cui vive.	- Capacità di osservazione e di ascolto per una buona relazione.	Life Skills (cl 3^): *Abilità comunicative: parlare senza parole.	Tutte le discipline

Classe IV			
L'alunno ha consapevolezza dei limiti, potenzialità e bisogni propri e dei compagni.	- Conoscere i limiti, le potenzialità, i bisogni propri e dei compagni. - Percepire la diversità come valore, come ricchezza e come problema. - Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.	- Giochi e letture finalizzate alla conoscenza delle proprie emozioni. - Giochi e letture finalizzate all'ascolto del proprio corpo per distinguere i diversi stati emotivi (la gestione della rabbia e dei conflitti...), individuando possibilità di gestione. Life Skills (cl 4^): *Gestione dello stress *Autostima *Assertività	Tutte le discipline.
Riconosce azioni proprie e altrui che siano tendenzialmente autonome oppure che siano per lo più dettate da condizionamenti e da dispositivi espliciti o nascosti. Ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri di figlio, alunno, compagno di	- Conoscere e comprendere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. - Conoscere e riconoscere i comportamenti tipici del bullismo. - Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti. - Conoscere e comprendere i concetti di diritto / dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.	- Giochi e attività di gruppo finalizzati all'individuazione e al rispetto delle regole di convivenza. - Riflessioni sul Regolamento d'Istituto e sul Patto di corresponsabilità.	Tutte le discipline, in particolare Ed. Fisica

classe, di gioco, cittadino.		- Life Skills (4^) *Prendere decisioni: cosa mi influenza? - Sport: fair play. - Progetti sportivi	
Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà) sanciti dalla Costituzione e dalle Carte internazionali.	Conoscere le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali.	- Consiglio Comunale dei bambini e delle bambine. - Progetto legalità. - Conoscenza e riflessioni: "Carte dei diritti", "La Costituzione Italiana". - Riflessioni e analisi: "Il Manifesto delle parole ostili" Adesione al progetto "Scuola Amica dell'Unicef". - Giornata della consapevolezza dell'autismo. - Giornata della Sindrome di Down. - Giornata dei calzini spaiati Life Skills (cl4^): *Abilità sociali: stare bene con gli altri	Italiano Storia Scienze Arte e immagine Musica

Classe V

L'alunno riconosce i propri e altrui bisogni legati alla dimensione fisica e affettivo – relazionale. Ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri di figlio, alunno, compagno di classe, di gioco, cittadino. Comprende il significato delle regole per la convivenza civile e le rispetta.	- Riconoscere e riflettere su fatti e situazioni nelle quali il valore della persona non viene riconosciuto e rispettato. - Riconoscere azioni proprie e altrui che siano tendenzialmente autonome oppure che siano per lo più dettate da condizionamenti e da dispositivi espliciti o nascosti. - Confronto e rispetto delle opinioni altrui. - Accettare ed accogliere le diversità comprendendone le ragioni e soprattutto impiegandole come risorsa per la risoluzione di problemi, l'esecuzione di compiti e la messa a punto di progetti. - Leggere il proprio comportamento, le emozioni e le conseguenti reazioni per stare bene in classe. - Riflettere sul concetto di pieno sviluppo della persona umana: Dichiarazione e Convenzione Internazionale dei diritti dell'Infanzia. - Conoscere il concetto di responsabilità individuale/collettiva: obblighi (che derivano dalla legge) doveri (che emergono dall'educazione, da declinare concretamente tramite l'assunzione di responsabilità). - Conoscere e riconoscere i comportamenti tipici del bullismo e del cyberbullismo. - Conoscere i segnali stradali e le strategie per la miglior circolazione di pedoni, ciclisti. - Trovare i modi per trasformare un'appartenenza comunitaria in una intenzionale, libera e volontaria appartenenza sociale, oppure per identificare situazioni di appartenenza ad una comunità o ad una società. - Saper utilizzare le "buone maniere" nei diversi contesti. - Contribuire all'elaborazione e sperimentazione di regole adeguate a sé e per gli altri nella vita della famiglia, della classe, della scuola e nei gruppi extrascolastici.	- Riflessioni e analisi: "Il Manifesto delle parole ostili". - Adesione al progetto "Scuola Amica dell'Unicef". - Giornata della consapevolezza dell'autismo. - Giornata della Sindrome di Down. - Giornata dei calzini spaiati. - Life Skills (5^) *Gestione dello stress *Autostima *Assertività *Abilità comunicative: parlare senza parole *Prendere decisioni: cosa mi influenza? *Abilità sociali: stare bene con gli altri - Sport: fair play. - Progetto sportivo.	Tutte le discipline

SVILUPPO SOSTENIBILE (RIFERIMENTI ALL'AGENDA 2030)

Classe I

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITA'	DISCIPLINE COINVOLTE
L'alunno rispetta l'ambiente. Inizia ad adottare nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.	- Assumere un comportamento corretto verso la natura, gli animali, i beni comuni. - Conoscere l'importanza di gestire in maniera ecologica i rifiuti attraverso la raccolta differenziata.	- Raccolta differenziata dei rifiuti. - Conoscenza e rispetto dell'ambiente (Agenda 2030). - Attività per le giornate della Terra, dell'acqua degli alberi. - Scienza Under 18. -Bergamo Scienze	Matematica Scienze Arte ed immagine Tecnologia
Conosce le corrette pratiche di igiene personale.	- Avere cura dell'igiene personale, adottando comportamenti corretti e sicuri per la salvaguardia della salute. - Riconoscere stati di benessere e di malessere a partire dall'esperienza personale.	- Riflessioni e analisi su comportamenti igienici da adottare in situazioni di normalità e d'emergenza.	Tutte le discipline
Conosce di corrette pratiche e principi di educazione alimentare.	- Adottare atteggiamenti corretti e educati a tavola. - Relazionarsi in modo positivo con il cibo, adottando comportamenti alimentari sani.	- Educazione alimentare con attenzione allo spreco del cibo e	Scienze

		ai corretti comportamenti a tavola. - Frutta e Verdura nelle scuole. - Progetti CAMST (la classe meno avanzona; La merenda: scelta consigliata e motivata; La colazione a scuola)	
Classe II			
Agenda 2030 **Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.**	- Assumere un comportamento adeguato verso la natura, gli animali e i beni comuni. - Conoscere e comprendere l'importanza di gestire in maniera ecologica i rifiuti attraverso la raccolta differenziata e il riciclo	-Conoscenza e rispetto dell'ambiente (Agenda 2030). -Attività Obiettivo 15 (La vita sulla terra). - Attività per le giornate della Terra, dell'acqua e degli alberi. - Scienza Under 18. -Bergamo Scienza.	Matematica Scienze Arte ed immagine Tecnologia
L'alunno conosce le corrette pratiche di igiene personale	- Avere cura dell'igiene personale, adottando comportamenti corretti e sicuri per la salvaguardia della salute. - Riconoscere le esigenze del proprio corpo e individuare	- Riflessioni e analisi su comportamenti igienici da adottare	Tutte le discipline

	azioni necessarie al proprio benessere.	in situazioni di normalità e d'emergenza.	
Riconosce cibi sani necessari al proprio benessere.	- Adottare atteggiamenti corretti e educati a tavola. - Relazionarsi in modo positivo con il cibo, adottando comportamenti alimentari sani.	- Educazione alimentare con attenzione allo spreco del cibo e ai corretti comportamenti a tavola. - Frutta e Verdura nelle scuole. - Progetti CAMST (la classe meno avanzona; La merenda: scelta consigliata e motivata; La colazione a scuola).	Matematica Scienze Arte ed immagine Tecnologia
Classe III			
Agenda 2030	- Riconoscere le esigenze del proprio corpo e individuare azioni necessarie al proprio benessere. - Usare in modo corretto le risorse: non sprecare, riutilizzare, riciclare. - Conoscere flora, fauna ed equilibri ecologici del proprio ambiente di vita. - Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata. - Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo.	- Attività per le giornate della Terra, dell'acqua e degli alberi. - Scienza Under 18. -Bergamo Scienze (Agenda 2030). - Attività per giornate della Terra,	Matematica Scienze Arte ed immagine Tecnologia

		dell'acqua… (Agenda 2030). -Attività Obiettivo 6 (Acqua pulita e servizi igienico sanitari). - Attività Obiettivo 14: La vita sotto l'acqua.	
Conosce le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio.	- Avere cura dell'igiene personale, adottando comportamenti corrette e sicuri per la salvaguardia della salute. Mantenere comportamenti corretti e educati a tavola. - Ampliare la gamma dei cibi assunti, adottando comportamenti alimentari sani, soprattutto a colazione e merenda.	- Life Skills (cl 3^): *Sano e non sano: abitudini conseguenze. - Educazione alimentare con attenzione allo spreco del cibo e ai corretti comportamenti a tavola. - Frutta e Verdura nelle scuole. - Progetti CAMST (la classe meno avanzona; La merenda: scelta consigliata e motivata; La colazione a scuola).	Matematica Scienze Arte ed immagine Tecnologia

Classe IV

Agenda 2030 Sviluppa atteggiamenti responsabili e consapevoli nei confronti dell'ambiente e di ogni forma di vita. Comprende che il suo comportamento sociale non deve ledere il diritto alla salute altrui.	- Riflettere sui problemi ambientali (diverse forme di inquinamento) e abitudini di vita scorrette. - Rispettare le bellezze naturali ed artistiche del territorio. - Conoscere flora, fauna ed equilibri ecologici del proprio ambiente di vita. - Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura. - Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico	- Conoscenza e rispetto dell'ambiente - (Agenda 2030). - Attività Obiettivo 7 (Energia pulita e accessibile). - Attività Obiettivo 11 (Città e comunità sostenibili).	Matematica Scienze Arte ed immagine Tecnologia
Conosce la ricaduta dei problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette sulla salute.	nell'arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente. - Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata. - Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo.	- Attività per le giornate della Terra, dell'acqua e degli alberi. - Scienza Under 18. -Bergamo Scienze.	
L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi alla sicurezza alimentare.	- Avere cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita. - Ampliare la gamma dei cibi assunti, adottando comportamenti alimentari sani, soprattutto a colazione e merenda.	- Life Skills (cl 4^): *Sano e non sano: abitudini conseguenze -Educazione alimentare con attenzione allo spreco del cibo e ai corretti comportamenti a	Matematica Scienze Arte ed immagine Tecnologia

		tavola. - Frutta e Verdura nelle scuole. - Progetti CAMST (la classe meno avanzona:” La merenda: scelta consigliata e motivata; La colazione a scuola).	
Classe V			
Agenda 2030	-Riconoscere le esigenze nutrizionali in relazione alla piramide alimentare. -Riconosce alcuni essenziali principi relativi alla sicurezza alimentare. -Conoscere gli errori alimentari e i problemi connessi. -Conoscere i bisogni dell’uomo e le forme di utilizzo dell’ambiente. -Avere cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita. -Conoscere flora, fauna ed equilibri ecologici del proprio ambiente di vita. -Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell’uomo. -Conoscere le possibilità per migliorare lo sviluppo sostenibile.	Progetto Primo Soccorso in collaborazione con la Croce Verde. Progetto Astrofili. Life Skills (cl 5^): *Sano e non sano: abitudini conseguenze (Agenda 2030) -Attività Obiettivo 2 (Sconfiggere la fame). - Attività Obiettivo 12 (Consumo e produzione responsabile). - Attività Obiettivo 3 (Salute e benessere).	Arte ed immagine Tecnologia Geografia

		- Attività Obiettivo 13 (Lotta al cambiamento climatico).	
CITTADINANZA DIGITALE			
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONTENUTI/ ATTIVITA''**	**DISCIPLINE COINVOLTE**
Classe I			
L'alunno conosce le regole per approcciarsi alle nuove tecnologie.	- Familiarizzare gradualmente, sotto la supervisione di un adulto, con le funzioni principali delle nuove tecnologie digitali. - Utilizza, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC.	- Coding, robotica… - Classroom (Jamboard, moduli Google, Documenti), Padlet…	Tutte le discipline
Classe II			
L'alunno familiarizza con le nuove tecnologie come interessante e piacevole fonte di apprendimento e divertimento.	Osservare le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi. -Distinguere le funzioni principali dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione. -Utilizzare, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC. -Familiarizzare con le nuove tecnologie digitali, dimostrando curiosità e scoprendone i rischi e le potenzialità. -Conoscere l'importanza dei dati personali.	- Coding, robotica … Classroom (Jamboard, moduli Google, Documenti...), Padlet…	Tutte le discipline

Classe III			
L'alunno conosce il lessico di Internet. Gestisce il proprio rapporto con la tecnologia. Riconosce e affronta positivamente attacchi di cyberbullismo.	- Distinguere i diversi devices. -Utilizzare correttamente le nuove tecnologie digitali, dimostrando curiosità e scoprendone i rischi e le potenzialità. -Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ricercare semplici informazioni in rete. -Individuare i dati personali. -Conoscere i comportamenti da attuare nella rete per navigare in modo sicuro. - Individuare e saper spiegare in modo semplice le ragioni di alcune elementari misure di sicurezza nella diffusione di dati e informazioni in rete a partire dalle esperienze personali.	- Coding, robotica … -Classroom (Jamboard, moduli Google, Documenti...), Padlet… - Life Skills (cl 3^): *Abilità comunicative: parlare senza parole *Pubblicità e pensiero critico: consumatori consapevoli	Tutte le discipline
Classe IV			
L'alunno conosce il lessico di Internet, usa consapevolmente la rete per il divertimento. Gestisce il proprio rapporto con la tecnologia e la comunicazione online. Riconosce e affronta positivamente attacchi di cyberbullismo e discriminazione.	- Conoscere e distinguere i mezzi di comunicazione più diffusi e saperli utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova. -Comprendere che virtuale è reale. -Seguendo i criteri dati dall'adulto, distinguere elementi palesi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati. -Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro (la Netiquette). -Usare consapevolmente le TIC (le tecnologie dell'informazione e della comunicazione) per ricercare, analizzare e produrre dati ed informazioni. -Distinguere con l'aiuto dell'adulto informazioni attendibili da quelle che vanno approfondite e verificate.	-Coding, robotica … -Classroom (Jamboard, moduli Google, Documenti...), Padlet… - Life Skills (cl 4^): *Pubblicità e pensiero critico: consumatori consapevoli	Tutte le discipline

Riconosce e gestisce messaggi d'odio e discriminatori. Distingue e valuta notizie false e contenuti validati in Internet.	-Imparare ad avere cura della propria riservatezza e di quella altrui.		
Classe V			
L'alunno usa consapevolmente la rete per lo studio e il divertimento. Gestisce il proprio rapporto con la tecnologia e la comunicazione online. Riconosce e affronta positivamente attacchi di cyberbullismo discriminazione. Riconosce e gestisce messaggi d'odio e discriminatori, mette in atto strategie efficaci per difendersi e segnalare contenuti online inappropriati. Distingue e valuta notizie false e contenuti validati in Internet.	- Conoscere e distinguere i mezzi di comunicazione più diffusi e saperli utilizzare nel rispetto di procedure sicure e legali. -Usare consapevolmente le TIC (le tecnologie dell'informazione e della comunicazione) per ricercare, analizzare e produrre dati ed informazioni. -Comprendere che virtuale è reale. -Rispettare la Netiquette. -Distinguere con l'aiuto dell'adulto informazioni attendibili da quelle che vanno approfondite e verificate. -Conoscere opportunità e pericoli della navigazione in Rete e dell'uso del cellulare. -Individuare e osservare, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati alla correttezza per sé e nei confronti degli altri.	-Life Skills (cl 5^): *Pubblicità e pensiero critico: consumatori consapevoli	Tutte le discipline

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITA'	DISCIPLINE COINVOLTE/ORE
Classe I			
L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	Riconoscere i comportamenti salutari che non nuocciono o migliorano noi stessi, gli altri o il bene comune. Prendere atto del proprio percorso di crescita Riconoscersi parte della comunità scolastica e della classe. Riconoscere il particolare momento (covid) e saper attuare comportamenti adeguati. Conoscere e rispettare le regole anche in relazione alla nuova situazione Covid.	Perlustrazione degli spazi scolastici comuni in sicurezza. Prove di evacuazione Condivisione delle regole e delle norme di sicurezza Covid. Life skills training: Immagine di sé e automiglioramento Attività: Registrazione dei progressi Letture Antologiche: grandi temi per una cittadinanza consapevole - la vita familiare, la vita scolastica, il gioco e il divertimento.	Tutte le discipline 12 ore totali

L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costituzione di un futuro equo e sostenibile.	Partecipare alle attività proposte in modo corretto. Comprendere il valore della diversità, culturale, religiosa e sociale e rispettarla. Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e sapersi confrontare.	Lettura e comprensione del Regolamento d'Istituto. Firma del Patto di Corresponsabilità Stesura del Patto d'Aula e firma. Attività di Ed. Fisica con Associazione Stefania: "Sport è Integrazione".	Ed. Fisica (laboratorio trimestrale. 20 ore)
L'alunno comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione Universale dei diritti umani, i principi Fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e	Apprendere i concetti di Stato, Nazione, popolo e popolazione. Conoscere i meccanismi della rappresentanza Riconoscere gli aspetti fisici, politici e amministrativi del territorio.	Le leggi scritte e le Carte: dal Codice di Hammurabi, al Corpus Iuris Civilis, alle Costituzioni di Melfi, alla Magna Charta libertatum fino alla Magna Carta dei doveri. Concetto di Repubblica, Impero, Comune e Signoria. Da sudditi a Cittadini Giornata della Memoria: visione di un film.	Tutte le discipline

di Governo.			
Classe II			
L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente	Riconoscere le proprie emozioni. Valorizzare la diversità anche tra i pari. Imparare a conoscersi, descriversi e valutarsi. Conoscere e rispettare le regole anche in relazione alla nuova situazione Covid e mettere in atto comportamenti adeguati. Rispettare le regole civiche riguardo alla propria e altrui sicurezza. Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti e consapevoli nella cura del proprio corpo e della propria alimentazione per il benessere e la salute personale igieniche di sicurezza.	Life skills training: Prendere decisioni e Resistere alla pressione dei pari. Le sostanze: Tabacco, alcool, droghe e gioco d'azzardo. Sport: fair play. Progetto primo soccorso e uso del defibrillatore in collaborazione con la Croce Verde Letture antologiche: l'amicizia, l'integrazione, vivere con gli altri, Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo. Il corpo umano, educazione alla salute, educazione alimentare Educazione e	Scienze (4 ore) Ed. Fisica (4 ore) Lingue e lettere (6 ore) Scienze 6 ore Tecnologia 4 ore Lingue e lettere 6 ore

		sicurezza stradale Letture antologiche: il cibo, il cibo nelle varie culture, anoressia, bulimia, denutrizione e spreco alimentare. Progetti Camst. Progetto Orientamento con insegnanti e psicologa.	
L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costituzione di un futuro equo e sostenibile.	Rispettare i punti di vista e le idee diverse dalle proprie. Maturare curiosità ed apertura nei confronti della diversità. Conoscere realtà ed esperienze diverse dalla propria. Riconoscere situazioni di difficoltà ed assumere atteggiamenti solidali.	Progetto bullismo e cyberbullismo. Progetti Coop di Cittadinanza attiva e consumo sostenibile. Dichiarazione dei diritti dei disabili Giornata dell'autismo. Adesione al progetto "Scuola Amica dell'Unicef".	Discipline coinvolte 6 ore Insegnanti di sostegno 2 ore Consiglio di classe 2 ore
L'alunno comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà	Conoscere le varie forme di stato. Conoscere l'UE e il suo funzionamento. Capire il concetto di cittadinanza europea.	Dichiarazione d'indipendenza americana. Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino 1789. Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo e del Cittadino.	Storia 6 ore Geografia 4 ore

sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.		Dichiarazione dei diritti Umani Unione Europea: storia, istituzioni, trattati.	
Classe III			
L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	Riconoscere i diversi aspetti fisici e psicologici che caratterizzano l'adolescenza. Riconoscere le tematiche e le problematiche Adolescenziali. Riconoscere la propria identità personale e sociale. Riconoscere il particolare momento covid, saper attuare comportamenti adeguati e rispettare le regole per la sicurezza propria e altrui. Saper fare scelte consapevoli e ragionate circa il proprio futuro scolastico. Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva.	Letture antologiche: storie di ragazze e ragazzi, diari e lettere personali, storie di sfruttamento minorile, di emarginazione. di malasanità, di pregiudizi razziali. Life Skills: Le sostanze: Tabacco, alcool, droghe e gioco d'azzardo. Progetto Affettività con lo	Lingue e lettere (6 ore) Scienze (2 ore) Discipline coinvolte 4 ore

		psicologo.	
L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costituzione di un futuro equo e sostenibile.	Conoscere le diversità, accettarle e valorizzarle Conoscere gli orrori del passato e le loro conseguenze. Conoscere i drammi e le ingiustizie che affliggono il mondo contemporaneo Riconoscere situazioni di difficoltà ed assumere atteggiamenti solidali. Conoscere le principali caratteristiche (cultura, religione, usi) delle popolazioni extra europee	Riferimenti agli articoli della Costituzione Letture antologiche: storie di lavoratori e di donne che lottano per il riconoscimento dei propri diritti Letture antologiche: Dichiarazione universale dei Diritti dell'Uomo e i diritti dell'infanzia, delle donne, degli anziani, dei malati, dei disabili. Riferimenti agli articoli della Costituzione Progetto legalità contro tutte le mafie Consiglio Comunale dei Ragazzi Studio della storia del XX secolo Letture antologiche: storie di guerra e di pace, di mafia e corruzione	Storia 4 ore Lingue e lettere 4 ore Lingue e lettere 4 ore Lingue e lettere 4 ore Discipline coinvolte 10 ore

		politica, di illegalità nella vita quotidiana Incontro col Maresciallo Incontro con familiari di vittime della mafia Visione di film e documentari Giornata della Memoria Giornata del ricordo Giornata contro la violenza sulle donne Interventi di esperti AIDO, AIFO, EMERGENCY	
L'alunno comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti	Conoscere e comprendere i principi sanciti dalla Costituzione Conoscere le caratteristiche principali degli organi istituzionali e l'organizzazione politica Conoscere il ruolo e gli obiettivi dell'ONU e delle sue agenzie Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani	Costituzione, Padri e Madri Costituenti Carta dei Diritti di Trieste Carta dei Diritti Umani.	Storia 6 ore

umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.			
SVILUPPO SOSTENIBILE			
Classe I			
L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Riconoscere ed approfondire i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili	Ciclo dell'acqua e uso responsabile di questo bene Inquinamento dell'aria - Sfruttamento del suolo Agenda 2030, Obiettivo 14: La vita sotto l'acqua Attività Obiettivo 15: La vita sulla terra Attività Obiettivo 4: istruzione di qualità Attività Obiettivo 6: acqua pulita e servizi igienico-sanitari	Scienze 4 ore Tecnologia 4 ore Lingue e lettere 4 ore Tecnologia 2 ore

L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Riconoscere gli spazi della scuola come bene comune	Attività di riordino quotidiano della classe Attività pulizia del giardino Attività di recupero di suppellettili degradati	Tutte le discipline tutto l'anno
L'alunno sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Fare la raccolta differenziata in classe	Raccolta differenziata e il ciclo dei rifiuti Organizzazione della raccolta differenziata in classe e a casa Progetto Gelsia	Tecnologia 2 ore Tutte le discipline (tutto l'anno) Discipline coinvolte 2 ore
Classe II			
L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Promuovere l'analisi degli aspetti geografici, storici, culturali e sociali legati al cibo. Conoscere le problematiche e gli squilibri alimentari nel mondo Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari	Letture antologiche: tradizioni alimentari come elementi culturali ed etnici; abitudini alimentari corrette scorrette; disturbi dell'alimentazione; squilibri alimentari e spreco nel mondo Protocollo di Milano sul Paradosso Alimentare Doppia Piramide	Lingue e lettere 4 ore Arte 4 ore Geografia 2 ore Scienze 4 ore Discipline coinvolte Tecnologia 4 ore

		Alimentare Progetto Coop "Quello che mangio cambia il Mondo" per consumatori responsabili Progetto Camst Attività Obiettivo 8: lavoro dignitoso, crescita economica Attività Obiettivo 2: sconfiggere la fame	Religione 2 ore
L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Riconoscere gli spazi della scuola come bene comune	Attività quotidiana di riordino della classe Le 5 ERRE Attività Obiettivo 3: salute e benessere	Tutte le discipline Arte 4 ore Scienze 2 ore
L'alunno sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Fare la raccolta differenziata Saper utilizzare materiali di riciclo per dare loro nuova vita	Raccolta differenziata in classe Attività Obiettivo 11: città e comunità sostenibili Realizzazione di manufatti e installazioni con materiale da riciclo	Tutte le discipline Tecnologia 2 ore Arte 6 ore
Classe III			
L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e	Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari e di altro genere	Progetto Coop di Consumo sostenibile	Discipline coinvolte Geografia 4 ore

sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali		Globalizzazione: Sviluppo e sottosviluppo Progetto AMREF: La fame nel mondo Attività Obiettivo 1: sconfiggere la povertà Attività obiettivo 7: energia pulita e accessibile Attività obiettivo 13: lotta al cambiamento climatico Attività Obiettivo 16: Pace giustizia e istituzioni forti Attività Obiettivo 5: parità di genere Attività Obiettivo 9: imprese, innovazioni e infrastrutture Attività Obiettivo 10: ridurre le disuguaglianze Attività Obiettivo 12: consumo e produzione responsabile	Religione 4 ore Tecnologia 4 ore Scienze 4 ore Geografia 2 ore Lingue e lettere 2 ore Tecnologia 4 ore Lingue e lettere 4 ore Tecnologia 4 ore

L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Conoscere i cambiamenti climatici e le conseguenze Riconoscere gli spazi della scuola come bene comune	Effetto serra Desertificazione Deforestazione, Perdita di biodiversità OGM Varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento	Scienze 4 ore Tecnologia 6 ore
L'alunno sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Conoscere i diversi tipi di energia rinnovabile e i diversi campi di applicazione	Forme di energia rinnovabile	Tecnologia 6 ore
CITTADINANZA DIGITALE			
Classe I			
L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Conoscere le procedure di utilizzo sicuro e legale della Rete, per ottenere e comunicare dati Utilizzare in modo responsabile e corretto i motori di ricerca, la mail, i social network Conoscere il lessico di Internet, usare consapevolmente la rete per lo studio e il divertimento Imparare a proteggere il proprio dispositivo e account personale Rispettare il diritto d'autore Diventare consapevoli dei rischi della navigazione in Rete	Attività informatiche in laboratorio e in classe per l'uso corretto e responsabile dell'account e delle piattaforme di Istituto Il Manifesto della	Tecnologia 4 ore

	Gestire il proprio rapporto con la tecnologia e la comunicazione online	Comunicazione non ostile	
L'alunno è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	Conoscere come analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali Riconoscere e affrontare positivamente attacchi di cyberbullismo e discriminazione	Coding, robotica	Tecnologia 4 ore Matematica 4 ore Tutte le discipline
L'alunno sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.	Capire come si costruisce la reputazione online Sapere come si difende la propria riservatezza Conoscere come proteggere i dati personali e la privacy Conoscere come proteggere i dispositivi Creare e gestire l'identità digitale	Lettura, riflessione in classe che riguardino il patto di corresponsabilità educativa e il regolamento di Istituto, in particolar modo la parte relativa alla cittadinanza digitale.	
L'alunno prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	Riconoscere comportamenti accettabili/inaccettabili nell'uso della tecnologia informatica e delle informazioni ottenute per suo tramite	Progetto cyberbullismo Netiquette	Lingue e lettere 4 ore Tecnologia 4 ore Matematica 4 ore
L'alunno è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Conoscere gli elementi fondamentali del linguaggio di programmazione a blocchi o visuale (coding), in contesti di apprendimento e di gioco. Essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali	Coding Robotica educativa APP e Piattaforme Presentazioni	

	Usare creativamente le tecnologie digitali		
L'alunno è consapevole dei rischi della rete e di come riuscire ad individuarli.	Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti nella rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.)"	Life Skills: Violenza e media Life Skills: La pubblicità	Lingue e lettere 4 ore Arte 4 ore Musica 4 ore
Classe II			
L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Conoscere e utilizzare i principali dispositivi tecnologici e le relative componenti Utilizzare in modo sicuro e legale le reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.) Conoscere come utilizzare le principali piattaforme utilizzate nella didattica	Attività di informatica in laboratorio e in classe	Tecnologia 4 ore Arte 2 ore Musica 2 ore Lingue e lettere 2 ore
L'alunno è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	Analizzare e confrontare in modo guidato la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.	Coding robotica Padlet Video	Tecnologia 6 ore Lingue e lettere 6 ore
L'alunno sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e	Saper proteggere i dati personali e la privacy. Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e Psicologico. Essere in grado di proteggere se stessi da eventuali pericoli in ambienti digitali	Progetto cyberbullismo	

il bene collettivo.	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali		
Classe III			
L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro	Conoscere ed utilizzare i principali dispositivi tecnologici e le relative componenti Muoversi con sicurezza nelle reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.) Creare contenuti online attraverso strategie di cittadinanza digitale attiva, sviluppare contenuti digitali	Attività di informatica in laboratorio e in classe Creazione di contributi per il canale YouTube della scuola Creazione di materiali da pubblicare sul sito della scuola	Tecnologia in itinere
L'alunno è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	Analizzare autonomamente, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali Distinguere e valutare notizie false e contenuti validati in Internet Utilizzare in modo sicuro e autonomo Internet per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc) Riconoscere e gestire messaggi d'odio e discriminatori, mettere in atto strategie efficaci per difendersi e segnalare contenuti online inappropriati	Coding, robotica Costruzione di Padlet Costruzione di siti web	Tecnologia in itinere
L'alunno sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole	Conoscere come proteggere i dati personali e la privacy Conoscere come proteggere un dispositivo Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico Essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da eventuali	Incontro col Maresciallo Progetto Legalità	2 ore materie coinvolte

sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.	pericoli in ambienti digitali		

Vista la situazione sanitaria degli ultimi anni, a partire dall'a.s. 2020-21, la condivisione delle regole di comportamentoe dell'adeguamento del Patto di corresponsabilità, diventano parte integrante dell'Educazione Civica.