COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN CAMPO SCIENTIFICO	
SCIENZE		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI		
Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolino l'alunno a cercare spiegazioni.	**Classe I**	- Riconoscere evidenti cambiamenti naturali. - Osservare semplici fenomeni della vita quotidiana.
	Classe II	-Osservare, analizzare e classificare oggetti della vita quotidiana. - Descrivere i fenomeni naturali e artificiali.
	Classe III	- Riconoscere la regolarità di alcuni fenomeni provando a formulare domande e a fornire risposte
	Classe IV	- Individuare le proprietà di alcuni materiali in contesti differenti. - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. - Imparare a riferire i contenuti acquisiti utilizzando i termini specifici.
	Classe V	- Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni fondamentali concetti scientifici. - Osservare e schematizzare alcuni fenomeni costruendo semplici modelli interpretativi. - Imparare a riferire i contenuti acquisiti utilizzando i termini specifici.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO		
Osserva, analizza e descrive fenomeni scientifici: osserva e descrive, formula domande, proporre e realizzare semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali. Osserva, analizza e descrive fenomeni scientifici, individuando somiglianze e differenze, riconoscendo le principali relazioni tra il mondo naturale e l'uomo facendo misurazioni, registrando dati significativi, identificando relazioni spazio-temporali.	**Classe I**	- Osservare le caratteristiche principali dell'ambiente. - Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici.
	Classe II	- Esplorare e manipolare elementi naturali e artificiali osservandone le principali trasformazioni. - Registrare i dati ritenuti rilevanti in relazione ai fenomeni osservati.
	Classe III	- Osservare ed individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi viventi. - Imparare a osservare i fenomeni e a registrarne i dati significativi, utilizzando diverse strategie e strumenti.
	Classe IV	- Osservare a occhio nudo o con appropriati strumenti elementi dell'ambiente. - Realizzare esperimenti, registrare i dati, analizzarli e trarre delle conclusioni.
	Classe V	- Osservare la frequenza e la regolarità dei fenomeni ed individuare gli elementi che li caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. - Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi corpi celesti.

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE		
Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamento a livello macroscopici e microscopici.	**Classe I**	-Riconoscere su di sé i diversi organi di senso e verificarne la funzione nell'esperienza. -Osservare i momenti significativi nella vita degli esseri viventi analizzandone analogie e differenze.
	Classe II	- Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo imparando a gestire i propri bisogni - Osservare, riconoscere, descrivere e classificare le caratteristiche dei viventi.
	Classe III	- Conoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. - Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.
	Classe IV	- Elaborare primi modelli intuitivi di strutture biologiche. - Riconoscere che tutti gli esseri viventi sono in relazione tra loro. - Elaborare e classificare i viventi sulla base di osservazioni personali. - Imparare a riferire i contenuti acquisiti utilizzando i termini specifici.
	Classe V	- Conoscere, descrivere e interpretare il funzionamento e la struttura del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN CAMPO SCIENTIFICO	
SCIENZE - Sezione A: CONOSCENZE	
CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	**CONOSCENZE FINE SCUOLA PRIMARIA**
Possiede conoscenze scientifiche tali da poter essere applicate a situazioni a lui familiari. Osserva fenomeni sotto lo stimolo dell'adulto e formula semplici ipotesi direttamente legate all'esperienza. Opera raggruppamenti secondo criteri e istruzioni date. Utilizza semplici strumenti per l'osservazione, l'analisi di fenomeni, la sperimentazione, con la supervisione dell'adulto. È in grado di esporre semplici spiegazioni di carattere scientifico in riferimento agli esperimenti effettuati. Realizza semplici elaborati grafici, manuali, tecnologici a seguito di osservazione di semplici fenomeni.	- Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni. - Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico ed abiotico, individuando la problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi. - Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. - Utilizzare concetti geometrici e fisici per la misura e la manipolazione dei materiali. - Classificazioni e seriazioni. - Materiali e loro caratteristiche: trasformazioni. - Fenomeni fisici e chimici. - Ecosistemi e loro organizzazione - Viventi e non viventi e loro caratteristiche: classificazioni - Relazioni organismi/ambiente; organi/funzioni - Relazioni uomo/ambiente/ecosistemi - Corpo umano, stili di vita, salute e sicurezza. - Fenomeni atmosferici.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN CAMPO SCIENTIFICO	
SCIENZE - Sezione B: EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI	
EVIDENZE FINE SCUOLA PRIMARIA	**COMPITI SIGNIFICATIVI**
L'alunno osserva e riconosce regolarità o differenze nell'ambito naturale per raggiungere il concetto di classificazione. Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione, allo scopo di capire le grandezze e le relazioni che entrano in gioco nel fenomeno stesso. Sa utilizzare semplici strumenti e procedure di laboratorio per interpretare fenomeni naturali o verificare le ipotesi di partenza Sa spiegare, utilizzando un linguaggio specifico, i risultati ottenuti dagli esperimenti, anche con l'uso di disegni e schemi. Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente…). Realizza elaborati, che tengano conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali dell'uso di una data risorsa naturale (acqua, energie, rifiuti, inquinamento, rischi…	Contestualizzare i fenomeni fisici ad eventi della vita quotidiana, anche per sviluppare competenze di tipo sociale e civico e pensiero critico, ad esempio: - applicare i concetti di energia alle questioni ambientali (fonti di energia; fonti di energia rinnovabili e non; uso oculato delle risorse energetiche), ma anche alle questioni di igiene ed educazione alla salute (concetto di energia collegato al concetto di "calorie" nell'alimentazione); - condurre osservazioni e indagini nel proprio ambiente di vita per individuare rischi di natura fisica, chimica, biologica; - rilevare la presenza di bioindicatori nel proprio ambiente di vita ed esprimere valutazioni pertinenti sullo stato di salute dell'ecosistema; - analizzare e classificare piante e animali secondo i criteri convenzionali e individuare le regole che governano la classificazione; - individuare l'adattamento degli organismi all'ambiente sia dal punto di vista morfologico, che delle caratteristiche, che dei modi di vivere; - individuare gli effetti sui viventi (e quindi anche sull'organismo umano) di sostanze tossico-nocive; - effettuare ricognizioni per valutare i rischi presenti nell'ambiente, redigere semplici istruzioni preventive e ipotizzare misure correttive di tipo organizzativo-comportamentale e strutturale.