

## VALUTAZIONE

**CRITERI DI VALUTAZIONE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA DI CIASCUN ALUNNO**

**L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.**

In particolare, i docenti si propongono di verificare l'efficacia della loro azione didattica e il raggiungimento degli obiettivi programmati tenendo conto:

- della evoluzione della personalità degli alunni;
- della maturazione complessiva rispetto alla situazione di partenza;
- dello sviluppo delle competenze;
- dell'interesse e della partecipazione alla vita della scuola;
- della necessità di una comunicazione partecipata degli alunni;
- della corrispondenza alle attività effettivamente svolte secondo la programmazione educativa e didattica.

La valutazione globale dei livelli di sviluppo, che costituisce una delle variabili dell'adeguatezza del processo educativo, prevede:

- un momento iniziale, volto a delineare un quadro delle capacità con cui il bambino accede alla scuola dell'infanzia;
- momenti interni al processo didattico, che consentono di aggiustare e personalizzare le proposte educative ed i percorsi di apprendimento;
- bilanci finali per la verifica degli esiti formativi, della qualità dell'attività educativa e didattica e del significato globale dell'esperienza scolastica.

Le modalità di verifica dei livelli di sviluppo e di apprendimento degli alunni fanno riferimento:

- alle osservazioni sistematiche compiute dagli insegnanti di classe e di sezione;
- alle prove oggettive: elaborati, esercitazioni e lavori effettuati in ragione degli obiettivi previsti dalla programmazione.

Gli insegnanti inoltre condividono i livelli di sviluppo e di apprendimento degli alunni attraverso:

- incontri periodici di verifica tra gli insegnanti nei quali si valuta l'andamento complessivo dell'azione didattica e, ove necessario, si introducono opportuni interventi di miglioramento dell'attività scolastica;
- colloqui e confronti tra insegnanti e genitori.

**Per la Scuola dell'Infanzia, gli insegnanti valutano attraverso la documentazione delle attività svolte dai bambini. Gli eventi più significativi vissuti all'interno della scuola vengono documentati e conservati al fine di farne memoria e renderne partecipi i genitori.**

Inoltre, per i bambini dell'ultimo anno, le insegnanti della scuola dell'infanzia compilano il **"PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA"** ed effettuano la **"prova Pacchetto segni e disegni"** che accompagnano il bambino al passaggio alla scuola primaria.