

INCLUSIONE

AZIONI PER L'INCLUSIONE

**L'Istituto si impegna ad essere una Scuola inclusiva nel senso pieno del termine:**

**inclusività** significa dare il giusto spazio a ciascun membro della comunità, riconoscendo nelle peculiarità culturali un'opportunità di arricchimento, valorizzando i talenti, offrendo supporto nelle difficoltà attraverso adeguati strumenti; significa sostenere i più deboli, ma anche fornire un volano a chi ha grandi potenzialità da sviluppare

La nostra scuola si propone di:

- formare le classi in modo equiterogeneo tenendo conto di tutte le caratteristiche di apprendimento e relazionali degli alunni
- promuovere il confronto e l'empatia come atteggiamenti fondanti della crescita personale e umana di ogni soggetto della comunità scolastica
- fornire attività e progetti diversificati e stimolanti
- applicare metodologie didattiche varie e adatte ai diversi stili e tempi cognitivi

**Per gli alunni con diversa abilità**

**Strumenti organizzativi per l'inclusione**

La Scuola ha come obiettivo il successo formativo di tutti gli alunni, e tutto il Piano dell'offerta Formativa ha nella propria mission e vision questo traguardo.

I team educativi inoltre si dotano di strumenti organizzativi coerenti con la normativa vigente, condivisi con la famiglia e gli enti preposti alle certificazioni. Per ciascun alunno certificato ogni team pedagogico predispone, come prevede la normativa, un **PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO - P.E.I.** che è il risultato delle osservazioni e delle proposte emerse dagli incontri con l'équipe medico-psico-pedagogica e la famiglia. Il Piano Educativo Individualizzato identifica esigenze, capacità, potenzialità, ritmi di apprendimento, metodologia di lavoro, obiettivi educativi e didattici a medio e lungo termine.

Per favorire l'inclusione di tutti gli alunni in situazione di handicap è prevista una flessibilità delle strutture interne e una diversa organizzazione delle attività didattiche.

## Incontri periodici di confronto

Per ogni alunno sono previsti incontri periodici dei docenti con gli operatori dell'ASL o di altro Ente accreditato e con i genitori.

## La documentazione

Presso l'ufficio del Dirigente Scolastico è depositato il Fascicolo Personale dell'alunno che documenta il percorso formativo.

Ciascun fascicolo contiene:

- Il verbale di accertamento - certificazione
- La diagnosi funzionale (D.F.) che, in base al Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66, dall'anno 2019 verrà sostituita dal **Profilo di Funzionamento** secondo la classificazione ICF dell'OMS.
- Il profilo dinamico funzionale (P.D.F.), che, in base al Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66, dall'anno 2019 verrà abolito
- Il piano educativo individualizzato (P.E.I.)

## **Per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e bisogni educativi speciali (BES)**

L'Istituto Comprensivo si propone di:

- › promuovere l'inclusione di ciascuno;
- › riconoscere l'identità di ogni alunno come originale e arricchente il gruppo classe.

Tale attenzione si applica attraverso la realizzazione di una programmazione individualizzata che tenga conto delle diverse situazioni degli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA), adeguatamente certificati o in corso di certificazione (L.170/ 2010) e di quelli che possono essere considerati alunni con Bisogni educativi speciali. Per questi ultimi viene utilizzato lo strumento della "check list" utile a misurare in termini di singole e graduali performances il livello di partenza dell'alunno.

Le attività personalizzate e gli strumenti metodologici e didattici compensativi e dispensativi, ritenuti più idonei, vengono esplicitati e formalizzati in un **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO- PDP** che assicura la continuità didattica e la condivisione con la famiglia delle strategie intraprese.

La valutazione e la verifica degli apprendimenti sono attuate secondo le indicazioni contenute nel Piano Didattico Personalizzato.

### **Incontri periodici di confronto**

Per ogni alunno sono previsti incontri periodici dei docenti con gli operatori dell'ASL o di altre Associazioni e con i genitori.

### **La documentazione**

Presso l'ufficio del Dirigente Scolastico è depositato il Fascicolo Personale dell'alunno che documenta il percorso formativo.

Ciascun fascicolo contiene

- › La certificazione Legge 170
- › Il piano didattico personalizzato (P.D.P.)

Nell'Istituto sono, inoltre, presenti **il docenti con funzione strumentale per le PARI OPPORTUNITÀ (uno in ciascun plesso scolastico)**, figura prevista dal D.M del 12/07/2011 e dalle Linee Guida ad esso allegate; tali docenti sono chiamati a svolgere i seguenti compiti:

- › Collaborare con il Dirigente Scolastico e proporsi ai colleghi, del proprio ordine di scuola, come punto di riferimento in merito alle tematiche degli alunni DVA/con DSA/BES;
- › Mettere a disposizione della scuola la normativa di riferimento;
- › Fornire informazioni e ricerca materiali didattici strutturati sulle difficoltà di apprendimento e sulla tematica dei BES in generale;
- › essere a disposizione dell'istituto per qualsiasi necessità riguardante gli alunni DVA/con DSA/BES
- › provvedere a rilevare la necessità di revisione dei modelli dei documenti: PEI, PDF, PDP, CHECK LIST;
- › coordinare gruppi di lavoro per la rivisitazione dei documenti
- › Partecipare, per quanto possibile, a Corsi e Giornate di Formazione e mettere a disposizione dei colleghi le informazioni più importanti raccolte.

Nell'Istituto è anche attivo, un progetto (in collaborazione con l'Ente Locale) di osservazione del gruppo classe, da parte di personale specialistico (pedagogisti e psicologi), con l'obiettivo di identificare precocemente i segnali di un possibile disagio, nel tentativo di guidare e accompagnare insegnanti e genitori nell'attuazione di percorsi e strategie di intervento volti a favorire il benessere dei bambini nel contesto scolastico.

**Per gli alunni stranieri**

**Si rimanda al Protocollo accoglienza stranieri**

