

EDUCAZIONE ALLE COMPETENZE DI VITA (1)

COMPETENZE E ABILITÀ PER LA SALUTE E LA SICUREZZA

Le competenze che la scuola deve considerare quale proprio traguardo formativo sono:

- **Riconoscere, valutare, gestire, prevenire il rischio, il pericolo, il danno**
- **Riconoscere situazioni di emergenza e agire di conseguenza**
- **Agire responsabilmente e proteggere sé, gli altri, l'ambiente**

Ciascun ordine di scuola costruisce un approccio metodologico che sia funzionale all'integrazione dei temi di salute e sicurezza, nel rispetto delle caratteristiche di apprendimento e di sviluppo psico-emotivo dei propri alunni.

Per la Scuola dell'Infanzia di seguito i traguardi al termine del triennio:

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Competenze chiave di salute e sicurezza
L'alunno vive pienamente la propria corporeità, matura condotte che gli consentono una nuova autonomia nella gestione della giornata	Agire responsabilmente e proteggere sé e gli altri
L'alunno riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione	Agire responsabilmente e proteggere il bene comune e l'ambiente
L'alunno controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento	Riconoscere situazioni di pericolo e agire in modo appropriato

EDUCAZIONE ALLE
COMPETENZE DI VITA (2)

Riconoscere, valutare, gestire, prevenire il rischio, il pericolo, il danno

Abilità

Usare strumenti di uso quotidiano
giocare in modo sicuro

Conoscenze

pericolosità di alcuni oggetti di uso quotidiano (forbici, coltelli,
oggetti taglienti e appuntiti)
regole dei giochi di movimento individuali e collettivi

**EDUCAZIONE ALLE
COMPETENZE DI VITA (3)**

Riconoscere – agire in situazioni di emergenza

Abilità

{ eseguire prove di evacuazione controllando la paura

Conoscenze

{ segnali acustici, visivi
Regole base di comportamento e di movimento a scuola e all'esterno (tavola, fila)

**Agire responsabilmente e proteggere se stessi,
gli altri e l'ambiente**

Abilità

{ riconoscere le proprie e altrui emozioni dalla mimica e dai gesti

Conoscenze

{ giochi espressivi
Regole base di comportamento e di movimento in scuola e all'esterno (tavola, fila...)