

# Piano di miglioramento

## Priorità, obiettivi di processo e traguardi

Dagli esiti contenuti nel **Rapporto di Autovalutazione (RAV)** (aggiornato a giugno 2018), pubblicato nel SITO WEB della scuola [www.iclissonesecondo.gov.it](http://www.iclissonesecondo.gov.it) e presente nel portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, e dagli esiti delle Prove INVALSI aprile 2018, derivano le **PRIORITA'**, **gli OBIETTIVI DI PROCESSO** e i **TRAGUARDI del Piano di miglioramento**.

Si rimanda al **RAV** per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'Istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui l'Istituto si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si rimanda al **Piano Triennale della Formazione 2019-22** per quanto riguarda il dettaglio delle attività di formazione del personale docente.

### ESITI DEGLI STUDENTI

| PRIORITA' E DESCRIZIONE   | AREE DI PROCESSO  | OBIETTIVI DI PROCESSO  | TRAGUARDI  |
|---|---|--|--|
| <b>RISULTATI SCOLASTICI</b><br><br>1. Innalzare il livello degli esiti in italiano e in matematica e inglese in ottica di trasversalità con tutte le discipline | 1.1 Curricolo, progettazione e valutazione                | 1.1.a -Implementare la condivisione e la pianificazione di attività/buone pratiche, metodologie di apprendimento, criteri di valutazione.<br>1.1.b – Implementare, in particolare, l'attività a classi aperte/parallele o gruppi di lavoro<br>1.1.c – Implementare le occasioni di didattica peer to peer anche tra diversi livelli di scuola  | <b>Innalzare il livello degli esiti, in italiano, in matematica e in inglese portando al livello successivo rispetto a quello di partenza almeno il 50% degli alunni</b> |
|   | 1.2 Inclusione e differenziazione                         | 1.2.a -Applicare le buone pratiche (protocollo accoglienza NAi, check list, azioni inclusive descritte in "Ambiente di apprendimento – PTOF", potenziare il percorso metacognitivo) per accompagnare gli alunni in con Bisogni Educativi Speciali anche temporanei.<br>1.2.b -Aprire la scuola secondaria di primo grado nel terzo pomeriggio, oltre a quelli in orario per le classi attivate a Tempo Prolungato, per potenziare il metodo di studio a partire da esercitazioni e argomenti di studio assegnati dai docenti.<br>1.2.d. Attivare l'apertura pomeridiana extracurricolare sia alla Scuola Primaria (Coro) sia alla Scuola secondaria (tastiera digitale, attività sportiva) |  |
|   | 1.3 Orientamento strategico e organizzazione della scuola | 1.3.a -Monitorare l'efficacia e la coerenza delle singole procedure ai fini dell'organizzazione scolastica.<br>1.3.b – Terminata la sperimentazione da parte dei docenti, aprire gradualmente il registro elettronico alle famiglie  |  |
|   | 1.4 Sviluppo e valorizzazione delle risorse               | 1.4.a -Promuovere e Partecipare a percorsi di formazione/ricerca azione sulla didattica della matematica, italiano, inglese, uso didattico delle nuove   |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | umane   | tecnologie es. coding-robotica (vedi Piano Triennale della Formazione in PTOF – mappa2 – Formazione – sito della scuola <a href="http://www.iclissonesecondo">www.iclissonesecondo</a> )<br><br>Tale azione è funzionale anche alla priorità 2  |  |
| <b>RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI</b><br><br>2. A Innalzare i risultati INVALSI in corrispondenza degli item con esiti più deboli<br><br>2. B Ridurre la variabilità degli esiti tra le classi relativamente all’ambito di “comprensione del testo informativo” in quanto trasversale a tutte le discipline. | 2.1 Curricolo, progettazione e valutazione                    | 2.1.a - Misurare il valore aggiunto dato agli esiti dal percorso curricolare e extra-curricolare, per un campione di alunni appartenenti ai diversi livelli di competenza<br><br>2.1.b -Monitorare gli esiti delle prove negli ambiti disciplinari sotto la media regionale.<br><br>2.1.c Progettare per ciascuna classe il miglioramento degli esiti relativi a “comprensione del testo informativo”, “saper argomentare”, “osservare e descrivere”, “problem solving” attraverso metodologie didattiche di rinforzo | Raggiungere per <b><u>ciascun ambito, e in ciascuna classe, il valore della media regionale</u></b>  |
|  | 2.2 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane             | Priorità 1.4.a  |  |
| <b>COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA</b><br><br>3. Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza affinché ciascun alunno possa gestire consapevolmente la propria formazione personale.  | 3.1 Curricolo, progettazione e valutazione                    | 3.1.a -Progettare l’intero curricolo a partire dalle competenze chiave e di cittadinanza, giungendo ai traguardi disciplinari attraverso una didattica efficace, anche con i percorsi di ricerca-azione del Progetto ERASMUS+, che promuova l’acquisizione di competenze e la conseguente valutazione. (Compiti unitari/di realtà)<br>3.1.b Individuare criteri condivisi dal Collegio dei Docenti di osservazione degli alunni nella quotidianità del lavoro scolastico  | <b>Portare: il 70% degli studenti al raggiungimento del livello intermedio di competenza rispetto alla autonomia nell’organizzazione dello studio ; almeno il 50% ad una consapevole autoregolazione dell’apprendimento (imparare ad imparare)</b> |
|  | 3.2 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane             | 3.2.a - Promuovere e partecipare a percorsi di formazione/ricerca-azione sulla didattica e sulla valutazione degli apprendimenti (vedi Piano Triennale della Formazione in PTOF – mappa2 – Formazione – sito della scuola <a href="http://www.iclissonesecondo">www.iclissonesecondo</a> )<br>3.2.b – Partecipare a percorsi di formazione per l’estensione delle LST alla Scuola primaria  |  |
|  | 3.3 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | 3.3.a - Costruire il curricolo verticale di cittadinanza attraverso la partecipazione allargata   |  |

|  |                               |   |  |
|--|-------------------------------|---|--|
|  | 3.4 Ambiente di apprendimento | 3.4.a -Mantenere attivo il monitoraggio dell'efficacia del progetto Life Skills Training per lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza con particolare attenzione ai fattori di protezione rispetto al bullismo e cyberbullismo e ludopatie<br>3.4.b Costruire il curriculum verticale di LST |  |
|--|-------------------------------|---|--|

Il documento "Piano di miglioramento", allineato al triennio 2019/2022, è stato approvato dal Collegio Docenti del 17.12.2018 e dal Consiglio di Istituto del 19.12.2018  
Tale documento è pubblicato nel sito dell'Istituto Comprensivo ([www.icsecondolissone](http://www.icsecondolissone)) e inserito nel POF Triennale - mappa 2 - Piano di miglioramento.