

## CRITERI DI VALUTAZIONE DAD

La valutazione nella scuola dell'infanzia ha una funzione principalmente formativa, focalizzandosi non tanto sul giudizio delle prestazioni, quanto sul processo di crescita globale dei bambini, sul progredire di apprendimenti significativi. Questa caratteristica della valutazione, deve ritenersi fondamentale anche e soprattutto nell'ambito della didattica a distanza. Anche la scuola dell'infanzia è stata chiamata a ri-progettare obiettivi ed attività didattiche in questi mesi di sospensione e di conseguenza a rimodulare i criteri di valutazione. La scelta della nostra scuola è stata quella di mantenere viva la relazione con famiglie e bambini, cercando di ricreare attraverso l'utilizzo di diversi strumenti un ambiente educativo che privilegia la dimensione ludica e che incentivi lo sviluppo e il consolidamento degli apprendimenti.

La valutazione al termine di questo periodo di dad, nasce dalle osservazioni sistematiche che le docenti hanno comunque effettuato. I mezzi digitali sono diventati strumenti per focalizzare, individuare e cogliere aspetti e caratteristiche di ogni bambino.

Di grande efficacia sono i momenti di incontro in meet, durante i quali le insegnanti prendendo spunto da giochi ed esperienze, danno la priorità agli interventi dei bambini, verificando la loro voglia di raccontarsi, esprimersi, ritrovarsi ed interagire con adulti e coetanei.

Le proposte didattiche condivise sul sito, così come le iniziative d'istituto, permettono di osservare il livello di interesse dei bambini, il loro grado di coinvolgimento, di partecipazione e di motivazione. L'invito delle insegnanti ad avere da parte dei bimbi un costante feedback sulle varie proposte ludiche e didattiche, ma anche l'esecuzione di piccoli "compiti", sono strumenti che permettono di cogliere gli atteggiamenti del bambino, di registrare le loro risposte ed i progressi. Le insegnanti inoltre, possono rilevare le risposte degli alunni riguardo l'utilizzo dei mezzi digitali e le loro capacità di muoversi in questo ambito. La DAD programmata per la Scuola dell'Infanzia contenuta nel Padlet è stata pensata in modo da avere un continuum con la proposta didattica dell'anno scolastico, con la differenza che i bambini si sono approcciati ad una modalità di apprendere diversa.

In particolare per i bambini di 5 anni importante è stata l'esecuzione delle attività (schema corporeo, disegno libero verbalizzato e pacchetto "segni e disegni") che sono stati allegati alla scheda di valutazione per il passaggio alla Scuola Primaria, infatti attraverso meet mail o classroom sono state assegnate le stesse attività che loro hanno eseguito come se fossero stati a scuola; attraverso l'analisi dell'attività svolta

abbiamo potuto osservare e valutare i progressi grafico-pittorici oltre alla maturità psicofisica raggiunta. Il tratto grafico infatti è unico e personale per ogni "singolo", lo racconta e lo descrive, l'insegnante riconosce i disegni dei suoi alunni allo stesso tempo individua le differenze sia negative che positive.

Anche il ruolo delle famiglie, che fanno da tramite e permettono ai bambini di partecipare agli incontri virtuali, li guidano nello svolgimento delle proposte ludiche e didattiche, è un'occasione per verificare il grado di coinvolgimento dei genitori, il loro interesse a valorizzare la relazione e interazione tra scuola e famiglia.