

TRAGUARDI FORMATIVI
PROGETTAZIONI

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

CURRICOLO VERTICALE DI CITTADINANZA - CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA (Legge n 92 20/8/2019)

Lo sviluppo di **ogni** Competenza contribuisce al **pieno esercizio della cittadinanza.**

L'Istituzione scolastica opera per garantire il graduale sviluppo di ciascuna Competenza dalla Scuola dell'infanzia al termine del Primo Ciclo di istruzione e, in prospettiva, per tutta la vita, affinché ogni bambino diventi Cittadino consapevole dei propri diritti e doveri.

"L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile." IN12

Il Curricolo di Istituto intende dare a tutti gli alunni pari opportunità nell'acquisizione di autonomia e autostima fondamentali per la realizzazione del proprio progetto di vita. La comunità educante dell'Istituto intende sviluppare :

- la conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società" (art 2 , comma 1 della Legge n 92)
- la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità (art.1 , comma 1 della legge n 92)
- la consapevolezza che **ogni disciplina** è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno

Ciò si realizza attraverso le scelte relative

- ✓ ai contenuti (PTOF , mappa1- Progettazioni disciplinari),
- ✓ ai Progetti di Istituto (PTOF – mappa 1 – Progetti per il miglioramento dell'Offerta formativa),
- ✓ ai metodi (PTOF, mappa1 - Ambiente di apprendimento) , all'organizzazione (PTOF mappa 2 e mappa 3),
- ✓ alla collaborazione con le famiglie (PTOF – mappa 2 – Patto di corresponsabilità educativa)
- ✓ alla valutazione (PTOF , mappa 1 - Valutazione)

L'Istituto appartiene alle Scuole lombarde che Promuovono Salute e nella scuola secondaria dal 2009 si svolgono lezioni di LifeSkills in tutte le classi; dall'a.s. 2017 – 18, anche le classi terze, quarte e quinte della Scuola primaria sperimenteranno il percorso LIFE SKILLS; L'intreccio tra quanto potenziato dalle LIFE SKILLS e le COMPETENZE DI CITTADINANZA è sempre più evidente, e l'acquisizione di solide competenze di vita rafforzano le Competenze di Cittadinanza.

Il curriculum di educazione civica si sviluppa attorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge n 92 e delle Linee guida 22/06/2020 e che contribuiscono al generale sviluppo delle Competenze di Cittadinanza così come enunciate nelle IN 12, Indicazioni nazionali e nuovi scenari e Raccomandazioni del Parlamento europeo maggio 2018:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (riferimento all'Agenda 2030)
3. **CITTADINANZA DIGITALI**

Il Collegio dei Docenti ha predisposto una griglia di valutazione con i seguenti criteri:

- l'alunno conosce il principio affrontato
- l'alunno riconosce il principio nel tempo e nello spazio
- l'alunno applica il principio
- l'alunno promuove la buona pratica

Ogni team/Consiglio di classe inserirà nella propria Progettazione i traguardi delle competenze e le azioni per la realizzazione del Curriculum di educazione civica integrato con il percorso formativo per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Una tabella di sintesi progettuale permetterà un più dettagliata suddivisione delle azioni all'interno del team/CdC affinché sia garantita la quota oraria minima di 33 ore annuali. Vista la considerevole attività formativa dell'Istituto sicuramente i team/Consigli di Classe svolgeranno azioni ben oltre le 33 ore e coglieranno ogni input territoriale, o nazionale e internazionale per far sperimentare agli alunni situazioni di cittadinanza attiva.

Come indicato nell'art. 2, comma 5 della Legge 92, i team e i Consigli di classe individueranno all'interno del proprio gruppo educante un docente con compiti di coordinamento (scuola Primaria docente di italiano o matematica e di ruolo, Scuola secondaria classi I docente di scienze, classi II - docenti delle educazioni distribuiti su tutte le classi seconde, classi III docente di italiano storia e geografia).

"In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione ...acquisendo elementi conoscitivi da tutti i docenti del team/Consiglio di Classe" (Linee guida), per questo è predisposta una tabella condivisa dove ogni docente potrà inserire data, argomento e valutazione dell'attività di ed civica svolta secondo la Progettazione iniziale.

Il Curriculum di Cittadinanza si snoda dalla scuola dell'infanzia sino al termine del 1° ciclo, in particolare **nella Scuola dell'infanzia** "tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali." (Linee guida)

Le competenze per l'esercizio della Cittadinanza attiva sono promosse nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente **i contributi che ciascuna disciplina o campo di esperienza** può offrire.

Gli obiettivi di apprendimento sono declinati all'interno delle seguenti competenza di Cittadinanza:

COMPETENZA	Traguardi SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Traguardi al termine della SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Traguardi al termine della SCUOLA SECONDARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTRIBUTO DELLE LIFE SKILLS
COMPETENZE DIGITALI	<p>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (visivi, di animazione...).</p> <p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p> <p>Padroneggia prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.</p>	<p>-Approcciare, in modo positivo, sano, corretto e costruttivo, la fruizione e interazione con i dispositivi tecnologici.</p> <p>-Esercitare in modo pratico il pensiero computazionale e il coding.</p>	<p>Identifica, localizza recupera, conserva, organizza e analizza informazioni digitali.</p> <p>Comunica in ambienti digitali, condivide risorse attraverso strumenti digitali on-line, si collega con gli altri e collabora attraverso strumenti digitali, interagisce e partecipa alle comunità e alle reti.</p>	<p>-Navigare e ricercare dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>-Interagire con le tecnologie digitali.</p> <p>- Condividere le tecnologie digitali</p> <p>-Impegnarsi nella cittadinanza con le tecnologie digitali</p> <p>-Collaborare attraverso le tecnologie.</p>	<p>Identifica, localizza recupera, conservare, organizzare analizzare informazioni digitali.</p> <p>Giudicarne l'importanza e lo scopo.</p> <p>Comunica in ambienti digitali, condivide risorse attraverso strumenti digitali on-line, si collega con gli altri e collabora attraverso strumenti digitali, interagisce e partecipa alle comunità e alle reti.</p>	<p>-Navigare, ricercare e filtrare dati informazioni e contenuti digitali</p> <p>-Valutare dati. informazioni e contenuti digitali</p> <p>-Gestire dati informazioni e contenuti digitali</p> <p>-Interagire con le tecnologie digitali.</p> <p>-Condividere le tecnologie digitali</p> <p>-Impegnarsi nella cittadinanza con le tecnologie digitali</p> <p>-Collaborare attraverso le tecnologie.</p>	<p>Pensiero critico e pensiero creativo analizzare le situazioni in modo analitico, esplorando le possibili alternative, riconoscendo quali fattori possono influenzare atteggiamenti e comportamenti e trovando soluzioni originali. Il pensiero creativo può aiutare a rispondere positivamente e con flessibilità alle diverse situazioni di vita anche quando non è possibile fare riferimento ad esperienze pregresse</p> <p>Abilità</p>

			<p>Crea e modifica nuovi contenuti</p> <p>Integra e rielabora le conoscenze e i contenuti</p> <p>Produce espressioni creative.</p> <p>Protegge i dati personali, l'identità digitale e mette in atto misure di sicurezza, un uso sicuro e sostenibile</p> <p>Identifica i bisogni e le risorse digitali</p> <p>Risolve problemi attraverso i mezzi digitali</p>	<p>-Sviluppare contenuti digitali.</p> <p>-Integrare e rielaborare contenuti digitali</p> <p>-Proteggere l'ambiente</p>	<p>Crea e modifica nuovi contenuti.</p> <p>Integra e rielabora le conoscenze e i contenuti.</p> <p>Produce espressioni creative.</p> <p>Programma, conosce e applica i diritti di proprietà intellettuale e copyright.</p> <p>Protegge i dati personali, l'identità digitale e mette in atto misure di sicurezza, un uso sicuro e sostenibile</p> <p>Identifica i bisogni e le risorse digitali.</p> <p>Sceglie strumenti digitali appropriati allo scopo.</p> <p>Risolve problemi attraverso i</p>	<p>-Netiquette (galateo digitale.)</p> <p>-Gestire l'identità digitale.</p> <p>-Sviluppare contenuti digitali.</p> <p>-Integrare e rielaborare contenuti digitali.</p> <p>-Rispettare copyright e licenze</p> <p>-Programmare.</p> <p>-Proteggere i dispositivi i dati personali e la privacy tutelare la salute e il benessere</p> <p>-Proteggere l'ambiente</p> <p>-Identificare bisogni e risposte tecnologiche.</p> <p>-Identificare i gap di competenza digitale</p> <p>-Risolvere problemi</p>	<p>comunicative</p> <p>sviluppare una comunicazione efficace (verbale e non verbale, con diversi linguaggi) in modo tale che il ricevente interpreta il messaggio allo stesso modo in cui è stato inteso dall'emittente. Il malinteso è un fallimento della comunicazione</p>
--	--	--	---	--	---	---	--

			<p>Utilizza creativamente la tecnologia</p> <p>Aggiorna la propria competenza</p>	<p>-Usare creativamente le tecnologie digitali</p>	<p>mezzi digitali</p> <p>Utilizza creativamente la tecnologia</p> <p>Aggiorna la propria competenza</p>	<p>tecnici.</p> <p>-Risolvere problemi concettuali.</p> <p>-Usare creativamente le tecnologie digitali.</p>	
<p>Imparare ad imparare</p> <p>L'arco di tempo che porta il bambino ad essere adolescente è fondamentale per l'apprendimento, si pongono le basi e si acquisiscono gradualmente le competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'intero arco della vita.</p>	<p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato sufficiente fiducia in sé, è progressivamente e consapevole delle proprie risorse e limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.</p> <p>Coglie diversi punti di vista, riflette, negozia</p>	<p>-Riconoscere se stesso, i propri bisogni, pensieri ed emozioni.</p> <p>-Avere fiducia in se stesso affrontando anche situazioni nuove.</p> <p>-Accettare l'errore in ottica di miglioramento.</p> <p>-Adattare il comportamento in base agli altri, alla situazione, alle conseguenze.</p> <p>-Usare il linguaggio per interagire.</p> <p>-Portare a termine un compito assegnato come richiesto.</p>	<p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, periodizzazioni</p> <p>Usa carte geostoriche, anche con l'ausilio di</p>	<p>-Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire.</p> <p>-Essere consapevoli dei propri comportamenti.</p> <p>-Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>-Acquisire un personale metodo di studio.</p> <p>-Assolvere gli obblighi scolastici</p>	<p>Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per</p>	<p>-Organizzare il proprio lavoro in base alle prestazioni richieste usando strategie adeguate.</p> <p>-Riconoscere e valutare le proprie capacità e abilità.</p> <p>-Essere in grado di gestire i propri stati d'animo per affrontare.</p>	<p><u>Auto miglioramento (immagine di sé)</u></p> <p>Individuare obiettivi di automiglioramento (singolarmente o in gruppo) per focalizzare l'impegno in una precisa direzione, verificando costantemente difficoltà e progressi</p> <p><u>Autocosapevolezza</u></p> <p>aumentare la conoscenza di se stessi,</p>

Istruzione permanente

(Art 34 della Costituzione)
Diritto all'istruzione

significati, **utilizza gli errori come fonte di conoscenza.**

Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni **attraverso il linguaggio verbale** che utilizza in differenti situazioni comunicative.

E' attento alle consegne, si appassiona, **porta a termine il lavoro**, diventa consapevole dei processi realizzati, li documenta.

Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, **formula ipotesi, ricerca soluzioni** a situazioni problematiche di vita quotidiana.

Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e **adotta pratiche corrette di cura di sè, di igiene e sana alimentazione.**

-Porre domande, ipotizzare risposte e **soluzioni** basandosi sulla propria esperienza.

-Adottare pratiche di corretta alimentazione, igiene personale, cura della propria persona e del proprio materiale.

strumenti informatici

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).

Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali,

Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente

con responsabilità

-Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione

apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. **Autovaluta** le competenze **acquisite** ed è **consapevole** del proprio modo di apprendere.

Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare

L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.

Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.

Comprende testi storici e li sa rielaborare **con un personale metodo di**

individuando le proprie risorse e i propri limiti, i propri desideri e le proprie avversioni

Autoefficacia

convinzione di poter organizzare efficacemente una serie di azioni necessarie per fronteggiare nuove situazioni, prove e sfide

Problem solving e decision making

affrontare e risolvere in modo costruttivo i problemi quotidiani ed essere in grado di valutare quali conseguenze possono derivare a seconda delle diverse scelte effettuate

scolastico che
condivide con
gli altri; rispetta
e apprezza il
valore
dell'ambiente
sociale e
naturale

**Esplora i
fenomeni** con
un approccio
scientifico: **con
l'aiuto
dell'insegnante,
dei compagni,**
in modo
autonomo,
osserva e
descrive lo
svolgere dei
fatti, formula
domande, anche
sulla base di
ipotesi
personali,
propone e
realizza semplici
esperimenti.

studio

Utilizza
opportunamente
carte
geografiche,
fotografie attuali
e d'epoca,
immagini da
telerilevamento,
elaborazioni
digitali, grafici,
dati statistici,
sistemi
informativi
geografici per
comunicare
efficacemente
informazioni
spaziali

**È in grado di
ideare e
realizzare,** anche
attraverso
l'improvvisazione
e o partecipando
a processi di
elaborazione
collettiva,
messaggi
musicali e
multimediali, nel
confronto critico
con modelli
appartenenti al
patrimonio
musicale,
utilizzando anche
sistemi
informatici

**E' in grado
di ipotizzare le
possibili
conseguenze di
una decisione o**

			<p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p>		<p>di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Utilizza adeguate risorse materiali, informative ed organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti anche di tipo digitale. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso</p>		
<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Adesione consapevole a valori condivisi. La comunità scolastica</p>	<p>Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento</p>	<p>-Stabilire relazioni corrette sia con i compagni che con gli adulti. -Capire la necessità di regole comuni, conoscerle e rispettarle. -Esprimere i propri</p>	<p>Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative</p> <p>L'allievo</p>	<p>-Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo rispettando i principi di solidarietà, uguaglianza e diversità, quali pilastri della</p>	<p>L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la</p>	<p>-Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto dei diritti di</p>	<p>Gestione delle emozioni riconoscere e regolare le proprie emozioni e gli stati di tensione</p> <p>Gestione dello stress riconoscere le fonti di</p>

<p>funziona sulla base di regole condivise.</p> <p>(Art 21 della Costituzione) Diritto alla parola</p>	<p>nei contesti privati e pubblici.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei cambiamenti. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo.</p>	<p>bisogni o argomentazioni adeguatamente.</p> <p>-Ascoltare, comprendere, accettare l'esistenza di punti di vista diversi dai propri.</p> <p>-Conoscere e riconoscere azioni concrete giuste o sbagliate.</p> <p>-Prestare attenzione ai cambiamenti dell'ambiente circostante.</p>	<p>partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p>	<p>convivenza civile.</p> <p>-Rispettare le regole condivise</p> <p>-Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p> <p>-Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>-Individuare le fonti energetiche.</p> <p>-Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.</p>	<p>consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali</p> <p>È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili</p> <p>Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p>	<p>tutti..</p> <p>-Definire strategie d'azione e ne verifica i risultati.</p> <p>-Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze.</p> <p>-Rispettare le regole condivise.</p>	<p>stress nella propria vita, riconoscere come influiscono su se stessi e agire in modo tale da ridurre il loro impatto</p> <p>Assertività esprimere in modo efficace le proprie idee e il proprio punto di vista nella relazione con gli altri senza troppa ansia, esercitando i propri diritti senza ledere quelli degli altri</p> <p>Gestire i conflitti La gestione e la risoluzione dei conflitti, attraverso la negoziazione, contribuisce ad accrescere il livello di benessere degli individui e dei gruppi</p>
--	---	---	---	--	---	--	---

					<p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p>		
<p>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</p>	<p>Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le</p>	<p>-Porre domande di approfondimento.</p> <p>-Mostrare iniziativa per ricoprire un incarico.</p>	<p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi</p>	<p>-Mostrare iniziativa e creatività nelle attività scolastiche.</p> <p>-Ricerca informazioni provenienti da</p>	<p>Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti,</p>	<p>-Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi,</p>	<p>Efficacia collettiva sistema di credenze condivise da un gruppo circa la capacità di realizzare obiettivi</p>

<p>Costruzione del senso della Legalità e sviluppo di un'etica della responsabilità</p> <p>(Art 4 della Costituzione) dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società</p>	<p>persone, percepiscono le reazioni ed i cambiamenti.</p> <p>Si muove con crescente sicurezza ed autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto agli altri e alle regole condivise.</p> <p>Chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.</p> <p>Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà.</p>	<p>- Partecipare a routine, giochi e attività in gruppo.</p> <p>-Organizzare attività, giochi, materiali, spazi, compiti... in autonomia.</p> <p>-Classificare in modo differenziato e adeguato i rifiuti per il riciclo e riutilizzo degli stessi.</p> <p>-Riordinare spazi e materiali propri e comuni.</p> <p>-Non sprecare risorse.</p>	<p>cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria</p> <p>Inizia a conoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-</p>	<p>diverse fonti.</p> <p>-Formulare piani di azione, individualmente e in gruppo</p> <p>-Scegliere soluzioni adeguate alle proprie capacità operative e agli strumenti disponibili.</p> <p>-Promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</p> <p>-Classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>-Utilizzare in modo consapevole le risorse ambientali</p>	<p>nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p> <p>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite</p> <p>Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della</p>	<p>valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico</p> <p>- Mostrare iniziativa e creatività nell'elaborazione di progetti.</p> <p>- Scegliere in modo autonomo obiettivi raggiungibili.</p> <p>- Definire strategie d'azione e verificarne i risultati.</p>	<p>comuni</p> <p>Pensiero critico e pensiero creativo</p> <p>analizzare le situazioni in modo analitico, esplorando le possibili alternative, riconoscendo quali fattori possono influenzare atteggiamenti e comportamenti e trovando soluzioni originali. Il pensiero creativo può aiutare a rispondere positivamente e con flessibilità alle diverse situazioni di vita anche quando non è possibile fare riferimento ad esperienze pregresse</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

		<p>costruiti</p> <p>L'alunno rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p>		<p>scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p> <p>L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più <i>media</i> e codici espressivi.</p> <p>Sa utilizzare comunicazioni procedurali ed istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche cooperando con i compagni.</p> <p>È capace di</p>		
--	--	---	--	---	--	--

			<p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>		<p>integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p> <p>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (<i>fair-play</i>) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole</p>		
<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>libertà sancite negli art.</p>	<p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio corporeo e verbale che utilizza in diverse situazioni</p>	<p>-Sperimentare, individualmente e in gruppo, diversi e svariati linguaggi per esprimersi e comunicare.</p> <p>-Conoscere e vive serenamente l'esistenza di</p>	<p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</p> <p>Si rende conto</p>	<p>-Padroneggiare linguaggi, verbali e non, per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti.</p> <p>-Utilizzare diversi registri linguistici in</p>	<p>Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue e diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e</p>	<p>-Comprendere un messaggio individuando l'argomento, il linguaggio specifico e lo scopo.</p> <p>- Produrre comunicazioni sia</p>	<p>Empatia: riconoscere, discriminare e condividere le emozioni degli altri al fine di</p>

<p>8 della Costituzione (libertà di religione) e dall' art. 13 all'art 21</p>	<p>comunicative.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e mette a mette a confronto con altre.</p> <p>Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio.</p> <p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi , si misura con la creatività e la fantasia.</p>	<p>diversità culturali, religiose, etniche, familiari.</p> <p>-Confrontare la propria esperienza con quella degli altri.</p> <p>-Comprendere e utilizzare la lingua italiana parlata per comunicare e rapportarsi con gli altri.</p> <p>-Comprendere e comunicare anche con semplici espressioni in lingua straniera.</p> <p>-Conosce elementi caratteristici della cultura e del territorio che vive.</p>	<p>che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale</p> <p>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>rapporto alla situazione comunicativa.</p> <p>-Pianificare un testo, orale o scritto, per esprimere un'opinione personale.</p> <p>- Riflettere su un testo scritto e saperlo rielaborare</p>	<p>comunicativo</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Aggiornare, DA PARTE DEI DOCENTI, gli argomenti di studio, adeguandoli alle nuove prospettive, facendo sì che la storia nelle sue varie dimensioni – mondiale, europea, italiana e locale – si presenti come un intreccio significativo di</p>	<p>orali che scritte , coerenti con lo scopo e l'argomento del messaggio da veicolare, utilizzando il linguaggio specifico.</p> <p>- Inserire in situazioni comunicative diverse e usa diversi supporti e varie tecniche in modo idoneo e personale.</p>	<p>favorire la comprensione e l'accettazione anche di persone differenti per cultura, etnia e abitudini</p> <p>Abilità comunicative</p> <p>sviluppare una comunicazione efficace (verbale e non verbale, con diversi linguaggi) in modo tale che il ricevente interpreta il messaggio allo stesso modo in cui è stato inteso dall'emittente. Il malinteso è un fallimento della comunicazione</p>
---	---	--	---	---	--	---	--

					<p>persone, culture, economie, religioni, avvenimenti che hanno costituito processi di grande rilevanza per la comprensione del mondo attuale</p> <p>Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.</p> <p>Riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

I diversi ordini di scuola hanno poi suddiviso all'interno del percorso le conoscenze da affrontare:

Scuola dell'Infanzia

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Alunni di 3 anni	Alunni di 4 anni	Alunni di 5 anni
<p>-riconoscimento del valore del lavoro (tramite: art. 1 e 4 Costituzione, programmazione di plesso sui mestieri);</p> <p>-conoscenza di alcuni elementi caratteristici della propria cultura e del territorio di appartenenza (tramite: inno e bandiera nazionale - art.12 Costituzione - conoscenza di luoghi pubblici, anche mediante eventuali uscite sul territorio)*;</p> <p>-conoscenza dei principi di solidarietà, uguaglianza e diversità quali pilastri della convivenza civile (art. 3 Costituzione): aprirsi alla relazione con l'altro.</p>	<p>- riconoscimento del valore del lavoro (tramite: art. 1 e 4 Costituzione, programmazione di plesso sui mestieri);</p> <p>-conoscenza e riconoscimento di alcuni elementi caratteristici della propria cultura e del territorio di appartenenza (tramite: inno e bandiera nazionale - art.12 Costituzione - conoscenza di luoghi pubblici, anche mediante eventuali uscite sul territorio)*;</p> <p>-conoscenza dei principi di solidarietà, uguaglianza e diversità quali pilastri della convivenza civile (art. 3 Costituzione): aprirsi alla relazione</p>	<p>-riconoscimento del valore del lavoro (tramite: art. 1 e 4 Costituzione, programmazione di plesso sui mestieri);</p> <p>-conoscenza e riconoscimento di alcuni elementi caratteristici della propria cultura e del territorio di appartenenza (tramite: inno e bandiera nazionale - art.12 Costituzione - conoscenza di luoghi pubblici anche mediante eventuali uscite sul territorio)*;</p> <p>-educazione stradale (tramite laboratorio);</p> <p>- conoscenza dei principi di solidarietà, uguaglianza e diversità quali pilastri della convivenza civile (art. 3</p>

<p>Iniziative: vita scolastica quotidiana, progetto di lingua inglese, Christmas Jumper day, Io penso in blu, Officina del Possibile*;</p> <p>-conoscenza di regole di vita comunitaria per vivere con gli altri: familiarizzazione con regole di vita in ambiente scolastico (partecipazione, controllo del proprio corpo e bisogni, rispetto del turno, conoscenza dei primi diritti e doveri di ciascuno, svolgere semplici compiti e incarichi assegnati).</p>	<p>con l'altro in modo sempre più adeguato, utilizzando il linguaggio verbale e il dialogo. Iniziative: vita scolastica quotidiana, progetto di lingua inglese, Christmas Jumper day, Io penso in blu, Officina del Possibile*.</p> <p>- comprensione della necessità di regole di vita comunitaria per vivere con gli altri: conoscenza e rispetto delle stesse a scuola (partecipazione, controllo del proprio corpo, bisogni, emozioni, rispetto del turno, conoscenza dei primi diritti e doveri di ciascuno, chiedere aiuto al bisogno, svolgere compiti e incarichi); conoscenza delle conseguenze della loro violazione.</p>	<p>Costituzione): relazionarsi adeguatamente con l'altro; ascoltare, comprendere accettare punti di vista e situazioni diversi dai propri; confrontarsi utilizzando il linguaggio verbale per dialogare, conoscersi e trovare punti di incontro.</p> <p>Iniziative: vita scolastica quotidiana, progetto di lingua inglese, Christmas Jumper day, Pigotta, Io penso in blu, Officina del Possibile*;</p> <p>- comprensione della necessità di regole di vita comunitaria per vivere con gli altri: conoscenza, spiegazione, rispetto delle stesse a scuola (partecipazione, controllo del proprio corpo, bisogni, emozioni, rispetto del turno, conoscenza dei primi diritti e doveri di ciascuno, capacità di chiedere e dare aiuto, accettazione dell'errore, proporsi e organizzarsi per svolgere compiti e incarichi); conoscenza delle conseguenze della loro violazione; distinzione di azioni giuste e sbagliate.</p>
--	---	--

SVILUPPO SOSTENIBILE (riferimento all'Agenda 2030)

Alunni di 3 anni	Alunni di 4 anni	Alunni di 5 anni
<p>-conoscenza di corrette pratiche di educazione alimentare (tramite: mensa, eventuale iniziativa Camst*);</p> <p>-conoscenza di corrette pratiche di igiene personale;</p> <p>-rispetto dell'ambiente e della natura: familiarizzazione con l'abitudine alla raccolta differenziata, a riciclare e non sprecare le risorse (tramite: vita scolastica quotidiana avendo cura di spazi e materiali messi a disposizione, raccolta differenziata in sezione, eventuale raccolta di tappi a scuola*).</p>	<p>-conoscenza di corrette pratiche e principi di educazione alimentare (tramite: mensa, eventuali iniziative Camst*);</p> <p>-conoscenza di corrette pratiche di igiene personale;</p> <p>-il gusto di star bene (tramite laboratorio);</p> <p>- rispetto dell'ambiente e della natura: conoscenza dell'importanza della raccolta differenziata, della sua realizzazione, di riciclare e non sprecare risorse (tramite: vita scolastica quotidiana avendo cura di spazi e materiali messi a disposizione, raccolta differenziata in sezione, eventuale raccolta di tappi a scuola*).</p>	<p>-conoscenza di corrette pratiche e principi di educazione alimentare (tramite: mensa, eventuali iniziative Camst*);</p> <p>-conoscenza di corrette pratiche di igiene personale;</p> <p>- rispetto dell'ambiente e della natura: conoscenza dell'importanza della raccolta differenziata, della sua realizzazione, di riciclare e non sprecare risorse e della loro ricaduta nel corso del tempo (tramite: vita scolastica quotidiana avendo cura di spazi e materiali messi a disposizione, raccolta differenziata in sezione, eventuale raccolta di tappi a scuola*).</p>

CITTADINANZA DIGITALE

Alunni di 3 anni

- familiarizzazione con le nuove tecnologie come interessante e piacevole fonte di apprendimento e divertimento (tramite: visione di video, eventuali attività con learning apps o simili...);

- familiarizzazione con le prime regole (rispetto dello strumento, tempo limitato di fruizione, necessità di essere seguiti da un adulto...) per approcciarsi alle nuove tecnologie;

-cimentarsi in un primo approccio al linguaggio di programmazione (tramite attività di coding).

Alunni di 4 anni

-familiarizzazione con le nuove tecnologie come interessante e piacevole fonte di apprendimento e divertimento (tramite: visione di video, eventuali attività con learning apps o simili...);

- conoscenza delle regole per approcciarsi alle nuove tecnologie;

- cimentarsi in un approccio al linguaggio di programmazione (tramite attività di coding).

Alunni di 5 anni

- familiarizzazione con le nuove tecnologie come interessante e piacevole fonte di apprendimento e divertimento (tramite: visione di video, eventuali attività con learning apps o simili, attività di coding con tablet...);

- conoscenza delle regole per approcciarsi alle nuove tecnologie;

- cimentarsi in un approccio attivo al linguaggio di programmazione (tramite attività di coding).

Scuola primaria

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classi V
<p>DIGNITÀ DELLA PERSONA</p> <p>Le principali emozioni.</p> <hr/> <p>Conoscenza del significato dei termini diritti/doveri.</p>	<p>DIGNITÀ DELLA PERSONA</p> <p>Conoscenza del significato della dignità come rispetto.</p> <hr/> <p>Universalità dei diritti e dei doveri dei bambini</p>	<p>DIGNITÀ DELLA PERSONA</p> <p>Conoscenza del significato della dignità come rispetto, attraverso il soddisfacimento dei propri bisogni.</p> <hr/> <p>Diritti umani: innati, bisogni essenziali della persona, da tutelare e promuovere.</p>	<p>DIGNITÀ DELLA PERSONA</p> <p>Conoscenza del significato della dignità come rispetto, attraverso il soddisfacimento dei propri e altrui bisogni.</p> <hr/> <p>Dichiarazione e Convenzione Internazionale dei diritti dell'Infanzia.</p>	<p>DIGNITÀ DELLA PERSONA</p> <p>Riconoscere e riflettere su fatti e situazioni nelle quali il valore della persona non viene riconosciuto e rispettato.</p> <hr/> <p>Dichiarazione e Convenzione Internazionale dei diritti dell'Infanzia.</p> <hr/> <p>Riflettere sul concetto di pieno sviluppo della persona umana e compiti della Repubblica a questo riguardo.</p> <hr/>

IDENTITÀ E APPARTENENZA

L'identità come corpo personale: conoscenza di sé.

Regolamento di istituto.

Patto di corresponsabilità

IDENTITÀ E APPARTENENZA

L'identità come corpo personale: conoscenza di sé, del proprio carattere (pregi e difetti).

Regolamento di istituto

Patto di corresponsabilità

IDENTITÀ E APPARTENENZA

L'identità come corpo personale e sociale.

Regolamento di istituto

Patto di corresponsabilità

Riconoscere azioni proprie. Leggere "l'errore" e utilizzarlo come punto di partenza per migliorarsi.

INDECISE SE INSERIRE O NO QUESTA PARTE>

IDENTITÀ E APPARTENENZA

L'identità come corpo personale, sociale e culturale.

Regolamento di istituto

Patto di corresponsabilità

Riconoscere azioni proprie e altrui che siano tendenzialmente autonome oppure che siano per lo più dettate da condizionamenti e

Responsabilità individuale/collettiva: obblighi (che derivano dalla legge) doveri (che emergono dall'educazione, da declinare concretamente tramite l'assunzione di responsabilità).

IDENTITÀ E APPARTENENZA

Leggere il proprio comportamento, le emozioni e le conseguenti reazioni per stare bene in classe.

Regolamento di istituto

Patto di corresponsabilità

Trovare i modi per trasformare un'appartenenza comunitaria in una intenzionale, libera e volontaria appartenenza sociale,

ALTERITÀ E RELAZIONE

Conoscenza della
diversità: genere,
etnia, età, disabilità...

Differenze e
uguaglianze tra sé e
gli altri compagni
(nell'ambito fisico, nei
gusti, nelle
preferenze).

L'utilizzo delle "buone
maniere" nei diversi
contesti.

ALTERITÀ E RELAZIONE

Consapevolezza
dell'altro come
persona diversa.

Rispetto delle
opinioni altrui.

L'utilizzo delle
"buone maniere" nei
diversi contesti.

?

ALTERITÀ E RELAZIONE

Consapevolezza
dell'altro come
persona diversa, ma
con uguali diritti e
doveri.

Confronto e rispetto
delle opinioni altrui.

E' UTILE RIPETERLO
NELLA TABELLA DI
IV,V?

L'utilizzo delle
"buone maniere" nei
diversi contesti.

da dispositivi espliciti o
nascosti.

ALTERITÀ E RELAZIONE

Accettare le diversità
comprendendone le
ragioni e soprattutto
impiegandole come
risorsa per la
risoluzione di
problemi, l'esecuzione
di compiti e la messa a
punto di progetti.

Confronto e rispetto
delle opinioni altrui.

L'utilizzo delle "buone
maniere" nei diversi
contesti.

?

oppure per
identificare situazioni
di appartenenza ad
una comunità o ad
una società.

MOLTO PERPLESSE

ALTERITÀ E RELAZIONE

Accettare ed
accogliere le diversità
comprendendone le
ragioni e soprattutto
impiegandole come
risorsa per la
risoluzione di
problemi,
l'esecuzione di
compiti e la messa a
punto di progetti.

Confronto e rispetto
delle opinioni altrui.

L'utilizzo delle "buone
maniere" nei diversi
contesti.

?

?

PARTECIPAZIONE ED AZIONE

Il comportamento a scuola.

Conoscenza del significato del termine regola e la sua funzione nell'ambito scolastico.

Conoscenza dei principali segnali stradali e delle strategie per la miglior circolazione dei pedoni.

PARTECIPAZIONE ED AZIONE

Il comportamento a casa e a scuola.

La funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.

Conoscenza di alcuni segnali stradali e delle strategie per la miglior circolazione dei pedoni.

?

PARTECIPAZIONE ED AZIONE

Il comportamento a casa, a scuola, in altre situazioni.

Contribuire all'elaborazione e sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nell'ambito scolastico.

Approfondire la conoscenza dei segnali stradali e le strategie per la miglior circolazione di pedoni, ciclisti e automobilisti.

PARTECIPAZIONE ED AZIONE

Il comportamento a casa, a scuola, in altre situazioni.

DA RIPETERE?

Contribuire all'elaborazione e sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nell'ambito scolastico e familiare.

Conoscenza dei segnali stradali e le strategie per la miglior circolazione di pedoni, ciclisti e automobilisti.

PARTECIPAZIONE ED AZIONE

Il comportamento a casa, a scuola, in altre situazioni.

DA RIPETERE?

Contribuire all'elaborazione e sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della famiglia, della classe, della scuola e nei gruppi extrascolastici.

Conoscenza di numerosi cartelli stradali e le strategie per la miglior circolazione sulla strada.

- Organismi locali.

- Associazioni di volontariato presenti nel territorio

SVILUPPO SOSTENIBILE (RIFERIMENTI ALL'AGENDA 2030)

Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classi V
<p>Conoscenza e rispetto dell'ambiente.</p> <p>Conoscenza di corrette pratiche di igiene personale.</p> <p>Conoscenza di corrette pratiche e principi di educazione alimentare.</p>	<p>Obiettivo 15: La vita sulla terra.</p>	<p>Obiettivo 6: Acqua pulita e servizi igienico-sanitari.</p> <p>Obiettivo 14: La vita sotto l'acqua.</p>	<p>Obiettivo 7: Energia pulita e accessibile.</p> <p>Obiettivo 11: Città e comunità sostenibili.</p>	<p>Obiettivo 2: sconfiggere la fame.</p> <p>Obiettivo 12: consumo e produzione responsabile.</p> <p>Obiettivo 3: salute e benessere.</p> <p>Obiettivo 13: lotta al cambiamento climatico</p>

CITTADINANZA DIGITALE

Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classi V
<p>Conoscenza delle regole per approcciarsi alle</p>	<p>Familiarizzazione con le nuove tecnologie come</p>	<p>Conoscere il lessico di Internet.</p>	<p>Conoscere il lessico di Internet, usare consapevolmente la</p>	<p>Usare consapevolmente la rete per lo studio e il</p>

nuove tecnologie	interessante e piacevole fonte di apprendimento e divertimento.	<p>Gestire il proprio rapporto con la tecnologia.</p> <p>Riconoscere e affrontare positivamente attacchi di cyberbullismo.</p>	<p>rete per il divertimento.</p> <p>Gestire il proprio rapporto con la tecnologia e la comunicazione online.</p> <p>Riconoscere e affrontare positivamente attacchi di cyberbullismo e discriminazione.</p> <p>Riconoscere e gestire messaggi d'odio e discriminatori.</p> <p>Distinguere e valutare notizie false e contenuti validati in Internet.</p>	<p>divertimento.</p> <p>Gestire il proprio rapporto con la tecnologia e la comunicazione online.</p> <p>Riconoscere e affrontare positivamente attacchi di cyberbullismo e discriminazione.</p> <p>Riconoscere e gestire messaggi d'odio e discriminatori, mettere in atto strategie efficaci per difendersi e segnalare contenuti online inappropriati.</p> <p>Distinguere e valutare notizie false e contenuti validati in Internet.</p>
------------------	---	--	--	--

Scuola Secondaria:

CITTADINANZA E COSTITUZIONE		
Classi I	Classe II	Classi III
<p>PARTECIPAZIONE RESPONSABILE E CONSAPEVOLE</p> <p>Modelli di partecipazione alla vita civile</p> <p>Regolamento di istituto</p> <p>Patto di corresponsabilità</p> <p>Magna Carta dei doveri di Trieste (Rita Levi Montalcini)</p> <p>Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia</p>	<p>CITTADINI DELL'EUROPA</p> <p>Unione europea: cos'è, come funziona, a cosa serve, quali temi tratta</p> <p>Dichiarazione universali dei diritti umani</p>	<p>CITTADINI DEL MONDO</p> <p>Esercitare la democrazia</p> <p>La Costituzione italiana</p>

SVILUPPO SOSTENIBILE (riferimenti all'Agenda 2030)		
Classi I	Classe II	Classi III

<p>Obiettivo 14: La vita sotto l'acqua</p> <p>Obiettivo 15: La vita sulla terra</p> <p>Obiettivo 4: istruzione di qualità</p> <p>Obiettivo 6: acqua pulita e servizi igienico-sanitari</p>	<p>Obiettivo 8: lavoro dignitoso, crescita economica</p> <p>Obiettivo 2: sconfiggere la fame</p> <p>Obiettivo 3: salute e benessere</p> <p>Obiettivo 11: città e comunità sostenibili</p>	<p>Obiettivo 1: sconfiggere la povertà</p> <p>obiettivo 7: energia pulita e accessibile</p> <p>Obiettivo 13: lotta al cambiamento climatico</p> <p>Obiettivo 16: Pace giustizia e istituzioni forti</p> <p>Obiettivo 5: parità di genere</p> <p>Obiettivo 9: imprese, innovazioni e infrastrutture</p> <p>Obiettivo 10: ridurre le disuguaglianze</p> <p>Obiettivo 12: consumo e produzione responsabile</p>
--	---	--

CITTADINANZA DIGITALE		
Classi I	Classi II	Classi III

CITTADINI IN RETE

Obiettivi: conoscere il lessico di Internet, usare consapevolmente

la rete per lo studio e il divertimento

RICONOSCERE IL CYBERBULLISMO

Obiettivi: riconoscere e affrontare positivamente attacchi

di cyberbullismo e discriminazione

DIPENDENZA

Obiettivi: gestire il proprio rapporto con la tecnologia

e la comunicazione online

IDENTITÀ E IMPRONTA DIGITALE

Obiettivi: capire come si costruisce la reputazione online,

sapere come si difende la propria riservatezza

Obiettivi: imparare a gestire le relazioni affettive online,

riconoscere profili falsi sui social network

RICONOSCERE IL CYBERBULLISMO

Obiettivi: usare creativamente

le tecnologie digitali

DIPENDENZA

Obiettivi: riconoscere i segnali

della dipendenza da videogiochi e da smartphone

CITTADINI DIGITALI

Obiettivi: distinguere e valutare notizie false e contenuti validati

in Internet.

Obiettivi: creare contenuti online

attraverso strategie di cittadinanza

digitale attiva, sviluppare contenuti digitali

RICONOSCERE IL CYBERBULLISMO

Obiettivi: riconoscere e gestire messaggi d'odio e discriminatori,

mettere in atto strategie efficaci per difendersi e

segnalare contenuti online inappropriati

a.s. 2020 - 21

Vista la situazione emergenziale di avvio dell'anno scolastico, la condivisione delle regole di comportamento sanitario e dell'adeguamento del Patto di corresponsabilità, diventano parte integrante dell'Educazione Civica