|  |
| --- |
| *P.E.I.***(PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO)** ANNO SCOLASTICO  ALUNNO: CLASSE: PLESSO: |

**DATI RIGUARDANTI L’ALUNNO**

|  |
| --- |
| COGNOME.......................................................................NOME…………………………….DATA DI NASCITA ………………. LUOGO.........................................................................RESIDENTE A..........................................VIA......................................N.........Tel……......... |

**DATI RELATIVI ALLA FREQUENZA SCOLASTICA**

SCOLARIT**à** PREGRESSA (indicare le scuole frequentate in precedenza, eventuali ripetenze):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Denominazione | FrequenzaRegol. Irreg.  | Ore Sostegno Sì NO | Trattenimenti/ Ripetenze  |
| Asilo nido |  |   |  |  |  |  |
| Scuola dell’infanzia |  |  |  |  |  |  |
| Scuola primaria |  |  |  |  |  |  |
| Scuola secondaria I° gr |  |  |  |  |  |  |

**COMPOSIZIONE DEL NUCLEO FAMILIARE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nome e cognome** | **Grado di parentela** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ACCERTAMENTO DELLA CONDIZIONE DI DISABILITÀ IN ETÀ EVOLUTIVA**

**AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA rilasciato in data**

**Data scadenza o rivedibilità: Non indicata**

**PROFILO DI FUNZIONAMENTO redatto in data**

 **Nella fase transitoria:**

** PROFILO DI FUNZIONAMENTO NON DISPONIBILE**

**DIAGNOSI FUNZIONALE redatta in data**

**PROGETTO INDIVIDUALE redatto in data non redatto**

**EQUIPE MEDICA DI RIFERIMENTO:**

|  |
| --- |
|  |

**DIAGNOSI FUNZIONALE - CODICI**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **INTERVENTI TERAPEUTICO-RIABILITATIVI EXTRASCOLASTICI:*** Terapie svolte in orario extrascolastico: …………………………………………..
* Terapie svolte in orario scolastico: ……………………………………………………
* Interventi riabilitativi svolti in orario extrascolastico: …………………………………..
* Eventuali farmaci salvavita ……………………………………………………………..
 |

**Osservazioni riassuntive sull’alunno/a per la progettazione dell’intervento di sostegno**

**(IN BASE AL PROFILO DI FUNZIONAMENTO)**

|  |
| --- |
| **a. Dimensione della relazione, dell’interazione e della socializzazione:** |
| **PUNTI DI FORZA** | **PUNTI DI DEBOLEZZA** |
| **b. Dimensione della comunicazione e del linguaggio:** |
| **PUNTI DI FORZA** | **PUNTI DI DEBOLEZZA** |
| **c. Dimensione dell’autonomia e dell’orientamento:** |
| **PUNTI DI FORZA** | **PUNTI DI DEBOLEZZA** |
| **d. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell’apprendimento:** |
| **PUNTI DI FORZA** | **PUNTI DI DEBOLEZZA** |
| **ANALISI DISCORSIVA** |

**PROGETTAZIONE DEGLI INTERVENTI**

Il presente progetto è stato strutturato sulla base :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| della documentazione presente nel fascicolo personale dell’alunno | Sì | NO |
| delle osservazioni e della conoscenza diretta del soggetto | Sì | NO |
| dei colloqui con gli specialisti dell’U.O.N.P.I.A. | Sì | NO |
| dei colloqui informativi con i genitori | Sì | NO |
| del piano di lavoro redatto per la classe | Sì | NO |
| delle osservazioni espresse dai docenti nell’ambito del Consiglio di Classe | Sì | NO |

**COMPOSIZIONE DEL GLO – GRUPPO DI LAVORO PER L’INCLUSIONE:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |
| 5. |  |
| 6. |  |
| 7. |  |
| 8. |  |

**ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Orario settimanale delle lezioni della classe** |  |
| **Ore frequentate dall’alunno/a** |  |
| **Ore per l’attività di sostegno** |  |
| **Ore aiuto educativo** |  |
| **Altro** |  |
| **Numero alunni** |  |

|  |
| --- |
| **ORARIO SCOLASTICO DELL’ALUNNO** |
| **Ora/giorno** | **Lunedi** | **Martedi** | **Mercoledi** | **Giovedi** | **Venerdi** |
| **1^ ora** |  |  |  |  |  |
| **2^ ora** |  |  |  |  |  |
| **3^ ora** |  |  |  |  |  |
| **4^ ora** |  |  |  |  |  |
| **5^ ora** |  |  |  |  |  |
| **6^ ora** |  |  |  |  |  |
| **7^ ora** |  |  |  |  |  |
| **8^ ora** |  |  |  |  |  |

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALIZZATA: EDUCATIVA e DIDATTICA**

LA PROGRAMMAZIONE SARÀ STRUTTURATA E CONDIVISA, SECONDO LA LOGICA DELL’OMOGENEITÀ E DELLA CONTINUITÀ, DA PARTE DI TUTTI GLI OPERATORI CHE INTERAGISCONO CON L’ALUNNO.

**SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

|  |
| --- |
| **Dimensione: RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE →** *si faccia riferimento alla sfera affettivo relazionale, considerando l’area del sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le interazioni con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico, la motivazione all’apprendimento***COMPETENZE SOCIALI** |
| OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi |  |
| INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE ESTRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi |  |
| VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti) |  |

|  |
| --- |
| **Dimensione: COMUNICAZIONE / LINGUAGGIO →** *si faccia riferimento alla competenza linguistica, intesa come comprensione del linguaggio orale, produzione verbale e relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o integrativi; si consideri anche la dimensione comunicazionale, intesa come modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati; , alle competenze di lettura, scrittura, decodifica di testi o messaggi* |
| **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA** |
| OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi |  |
| **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE** |
| OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi |  |
| INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRA- TEGIE E STRUMENTIfinalizzati al raggiungimento degli obiettivi |  |
| VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti) |  |

|  |
| --- |
| **Dimensione: AUTONOMIA/ORIENTAMENTO →** *si faccia riferimento all'autonomia della persona e all'autonomia sociale; alle dimensioni motorio-prassica (motricità globale, motricità fine, prassie semplici e complesse) e sensoriale (funzionalità visiva, uditiva, tattile); all’autonomia nell’organizzazione di spazi e materiali; allo svolgimento autonomo di attività e compiti* |
| **MOTRICITA’ E SENSORIALITA’** |
| OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi |  |
| **SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITA’** |
| OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi |  |
| **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE** |
| OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi |  |
| INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE ESTRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi |  |
| VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti) |  |

|  |
| --- |
| **Dimensione COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO *→*** *capacità**mnesiche, intellettive e organizzazione spazio-temporale; livello di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri per la fascia d’età, agli stili cognitivi, alla capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti* |
| **COMPETENZA MATEMATICO-SCIENTIFICA** |
| OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi |  |
| **IMPARARE AD IMPARARE:**  |
| OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi |  |
| **ACQUISIRE UNA COMPETENZA DIGITALE:**  |
| OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi |  |
| INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE ESTRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi |  |
| VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti) |  |

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

|  |  |
| --- | --- |
| **AMBITO/DISCIPLINA:** |  |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
|  |  |
| **CONTENUTI**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **AMBITO/DISCIPLINA:** |  |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
|  |  |
| **CONTENUTI**  |

|  |
| --- |
| **PROGETTI SPECIFICI, LABORATORI E USCITE DIDATTICHE**  |
|  |

\*Mantenere solo le voci che interessano.

**METODOLOGIA\***

**( Nel caso in cui la metodologia fosse molto diversificata,**

**aggiungere uno spazio nella tabella corrispondente alla disciplina)**

* Verrà usata la tecnica del modellaggio, nel pieno rispetto delle capacità individuali.
* Si privilegerà l’apprendimento esperienziale e laboratoriale.
* Verrà privilegiata una modalità d’insegnamento per problem-solving.
* Saranno favorite le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio per migliorare l’integrazione e l’attiva partecipazione dell’alunno alla vita scolastica.
* Attraverso la sollecitazione delle conoscenze precedenti verranno introdotti nuovi argomenti e create aspettative.
* Si curerà lo stimolo alla riflessione attraverso il dialogo e la riflessione di gruppo, secondo il modello del Life Skills Training
* Si avrà cura di sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento
* Verranno utilizzati mediatori didattici che facilitino l’apprendimento e la comprensione (multimedialità, immagini, schemi, mappe …).
* Si utilizzeranno rinforzi verbali e scritti per migliorare l’autostima, accrescere e consolidare l’apprendimento di contenuti didattici, l’impegno e l’autonomia.
* La modalità di esecuzione del lavoro verrà segnalata sui quaderni attraverso una breve annotazione.
* Le attività potranno essere modificate, integrate o rinforzate in base alla motivazione e alle esigenze dell’alunno.

**STRUMENTI E MATERIALI\***

* + tabelle, formulari, procedure specifiche
	+ sintesi, schemi e mappe elaborati dai docenti
	+ calcolatrice o computer con foglio di calcolo
	+ computer con videoscrittura, correttore ortografico
	+ risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali…)
	+ software didattici
	+ fotocopie adattate
	+ appunti scritti al PC
	+ risorse video tratte da Internet e dalle risorse aggiuntive dei libri di testo
	+ testi con immagini
	+ testi con ampie spaziature
	+ schede e testi da completare
	+ frasi da manipolare

**SPAZI E TEMPI\***

L’insegnante di sostegno svolgerà le varie attività

* in classe
* nell’aula informatica
* in palestra
* fuori dalla classe in ambiente strutturato
* nell’aula multifunzionale

Le attività verranno organizzate prevedendo momenti di interventi in piccolo gruppo e/o individualizzati

* in classe
* fuori dalla classe

per favorire

* l’acquisizione di contenuti specifici,
* migliorare e prolungare i tempi di attenzione e concentrazione,
* consentire l’applicazione e la sperimentazione delle conoscenze e degli strumenti compensativi attraverso esercizi mirati.

**VERIFICA E VALUTAZIONE\***

La verifica degli obiettivi programmati avverrà a conclusione di ogni unità proposta.

Le verifiche potranno essere

* quelle proposte al gruppo classe, prevedendo la riduzione del numero di esercizi proposti
* opportunamente predisposte con un numero adeguato di esercizi

 con domande a risposta multipla,

 con frasi da completare per inserimento di parole chiave e/o

 termini specifici elencati / non elencati

* svolte con supporto di tabelle o mappe concettuali.

Le valutazioni saranno registrate sul registro dell’insegnante

* di classe relativamente alle discipline *(elencare)*
* di sostegno relativamente alle discipline *(elencare)*

La valutazione terrà conto dell’impegno e dei progressi dell’alunno in riferimento agli obiettivi stabiliti nel PEI.

**PATTO CON LA FAMIGLIA\***

Si concordano:

* i compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione del compito …)
* le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue il bambino nello studio
* gli strumenti compensativi utilizzati a casa
* le interrogazioni

**IL PRESENTE P.E.I È STATO CONCORDATO E CONDIVISO CON:**

**Dirigente scolastico Insegnante di sostegno**

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Insegnanti di classe Specialisti**

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* **Aiuto educativo**

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Genitori**

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*